



**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT
DAVLAT O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI
UNIVERSITETI AKADEMIK LITSEYI**

**24-OKTYABR
2025-YIL**



**O'zbek tilining
xalqaro maydondagi
nufuzi: tarix, bugun
va istiqbol**

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI AKADEMIK LITSEYI**



**O'ZBEK TILINING XALQARO MAYDONDAGI NUFUZI: TARIX,
BUGUN VA ISTIQBOL**

**ВЛИЯНИЕ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА НА МЕЖДУНАРОДНОЙ
АРЕНЕ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**THE PRESTIGE OF THE UZBEK LANGUAGE IN THE
INTERNATIONAL ARENA: HISTORY, PRESENT, AND FUTURE**

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to'plami

OCTOBER 24, 2025



УДК:811.512.133(091)(100)(08)

Bugungi kunda “O‘zbekiston-2030” strategiyasining asosiy vazifalardan biri – ilmiy izlanish yutuqlarini amaliyotga joriy etish yo‘li bilan fan sohalarini rivojlantirish, ya’ni xalqaro ilmiy hamjamiyatda e’tirof etilishiga xizmat qilishdir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktyabrda “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6084-son farmoni ijrosini ta’minlash hamda ta’lim jarayonida o‘zbek tili va adabiyot fanlarini o‘qitishda innovatsion metodlardan foydalanish va o‘qituvchilarga uslubiy yordam ko‘rsatish maqsadida 2025-yil 24-oktyabrda o‘tkaziladigan **“O‘zbek tilining xalqaro maydondagi nufuzi: tarix, bugun va istiqbol”** mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjumanning maqolalar to‘plamini e’lon qiladi. Mazkur ilmiy maqolalar to‘plamida o‘zbek tili tarixi va uning xalqaro aloqalardagi o‘rni, hozirgi o‘zbek tilshunosligining dolzarb muammolari, akademik litseylarda o‘zbek tili va adabiyotini o‘qitish metodikasi, turkiy xalqlar adabiyoti tarixi, turkiy tillarning rivoji va o‘zaro o‘xshashliklari, umumiy adabiy merosimizni ilmiy asosda chuqur o‘rganish, madaniy aloqalami zamonaviy texnologiyalar orqali kengaytirish, raqamli texnologiyalar davrida o‘zbek tilining imkoniyatlari, raqamli platformalar orqali integratsiyani amalga oshirishga oid fikrlar yoritib berilgan. To‘plamdan dunyo bo‘yicha taniqli turkiyshunos olimlar, universitetlar, akademik litseylar professor o‘qituvchilari, iqtidorli talabalar hamda o‘quvchilarning maqolalari ham o‘rin olgan.

TAQRIZCHILAR:

Normamatov Sultonbek Ermamatovich - Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti professori

Ismailova Vasila Shuxratovna - Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot o‘qituvchisi

TAHRIR HAY’ATI:

Adizov Bekjon Qo‘chchiyevich - Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi direktori

Aliqulova Dilbar Esanovna - Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi o‘quv ishlari bo‘yicha direktor o‘rinbosari

Baxtiyorov Qobuljon Odiljon o‘g‘li - Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot o‘qituvchisi

Mazkur to‘plam matni Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti Ilmiy-texnikaviy kengashining 2025-yil 30-oktyabrda 4-sonli ilmiy majlisida muhokama qilinib, nashrga tavsiya qilingan.

Izoh: Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflar o‘zlari mas’uldirlar.



(Qozog'istondagi ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablar misolida)

Naraliyeva Shahlo Djamalovna,

Jumabek Tashenev nomli universiteti katta o'qituvchisi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) (Qozog'iston, Chimkent)

e-mail: naraliyeva_s@mail.ru

Hulkar Hamroeva,

O'zbekiston davlat xoreografiya akademiyasi dosenti, filologiya fanlari doktori
(O'zbekiston, Toshkent)

e-mail: hamroyeva6161@gmail.com

10.52773/tsuull.conf.2025.24.10/VVKS5527

Annotatsiya. Umumta'lim maktablarida ona tilini o'rgatish va o'rganishning asosiy maqsadi o'quvchilarning tilga oid kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdan iborat. Darhaqiqat, bugungi kunda o'quvchilarning sifatli ta'lim-tarbiya olishi, ularning intellektual qobiliyatlari, ijodiy tafakkurini shakllantirish va rivojlantirish mamlakatlar barqaror rivojlanishining muhim shartlari sifatida qaralmoqda. Ushbu maqolada Qozog'istondagi o'zbek tilida olib boriladigan maktablarda o'zbek tili darslarini sifatli tashkil etish, darslarda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari, o'quvchilar nutqini shakllantirish masalalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Sifatli ta'lim, zamonaviy metodika, o'zbek tili, ijodiy faoliyat, innovatsion g'oya, lug'at, ijodiy fikrlash.

Ta'lim inson bilish faoliyatining eng murakkab turlaridan biri bo'lib, bilimlarni o'zlashtirish natijasida tafakkur rivojlanishini faollashtiradi.



Ta'limning maqsadi jamiyat amaliy faoliyatining avvaldan fikran o'ylangan natijasi bo'lib, ta'limning umumiy maqsadi jamiyatning maktab oldiga qo'ygan ijtimoiy buyurtmasiga ko'ra belgilanadi. Vaziyatga moslab, o'quv-biluv jarayoni, uning mohiyati, mazmuni, usul va vositalari, o'qituvchi - o'quvchi munosabatlari, bu tizimning samaradorligi qanday shaxs yoki mutaxassisni shakllantirishini loyihalaydi.

Dunyoda ta'lim oluvchilarning, jumladan, maktab o'quvchilarining sifatli o'qitilishi, ularning intellektual qobiliyatlari, ijodiy tafakkurlari, kreativ fikrlashlarini shakllantirish va takomillashtirish mamlakatlarning barqaror rivojlanishini ta'minlovchi shartlardan biri sifatida tan olindi[1;]. Zero, ona tili darslarida o'quvchilarning lug'at xazinasini boyitish, bu borada ta'limning samaradorligi yuqori bo'lgan metodlarini takomillashtirish, ta'limning didaktik ta'minotini boyitish, o'qitish jarayonida zamonaviy talablarga javob beradigan innovasion shakl, metod va vositalardan foydalanish, shuningdek, ularni amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tadqiqotlar olib borilishi ham bejiz emas. Hozirgi zamon metodikasining ijodiy faoliyatni kuchaytirishga yo'naltirilgan yondashuvida ham bunga alohida diqqat qaratilmoqda.

Ona tili kishi tafakkurini shakllantiruvchi, insonni inson sifatida rivojlantirib boruvchi, uning ma'naviy kamoloti, komilligini ta'minlab beradigan asosiy manba hisoblanishi hech birimiz uchun sir emas. Shuning uchun ham dunyo tamaddunida o'zini, o'zligini tanigan har bir xalq, har bir millat, avvalo, o'z ona tili qadrini yuksaltirishga, uning ta'limi samaradorligini oshirishga harakat qiladi.

Zamonaviy o'zbek tilshunosligida M.Mahkamovaning "Bo'lajak tarbiyachilarning pedagogik muloqot madaniyatini shakllantirish", F.Aminovanning "O'quvchilarni muloqot matni yaratishga o'rgatishning didaktik asoslari", A.Aripovanning "Notiqlik nutqining lisoniy - uslubiy vositalari", K.Bozorbekovning "O'zbek so'zlashuv nutqi frazeologizmlari", T.Jo'raevning



“Hozirgi o‘zbek adabiy tilida epistolyar janrning til va uslubiy xususiyatlari”, Sh.Abdurahmonovning “O‘zbek badiiy nutqida kulgi qo‘zg‘atuvchi lisoniy vositalar”, Sh.Yuldashevaning “Davlat tili ta’limida o‘quvchilarning nutqiy malakalarini o‘stirishning ilmiy metodik asoslari”, A.Nisanbaevaning “O‘zbek tili darslarida matn vositasida o‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik asoslari”, A.Ergashevaning “Ona tili darslarida nazariy ma’lumotlarni mustahkamlash jarayonida nutq o‘stirish metodikasi” mavzusida olib borilgan tadqiqotlarida nutq madaniyati, notiq nutqi, nutq o‘stirish, og‘zaki va yozma nutq muloqot madaniyati, kasbiy pedagogik muloqot madaniyati masalalari til, pedagogika, metodika fanlari nuqtai nazaridan tahlil qilinib, muammo ham nazariy, ham amaliy jihatdan tadqiq qilingan. Keyingi yillarda o‘zbek tili nutq madaniyatida ifodalarning grammatik jihatdan to‘g‘riligi, nutqning qator kommunikativ sifatlari, ham og‘zaki, ham yozma nutqda nutq madaniyati talablari hisobga olinganligi, uslubiy qoidalarga amal qilinganligi, buyoqdor leksika, ekspressiv ifodalovchi grammatik vositalar mahorat bilan ishlatilganligi masalalariga katta e’tibor berilmoqda.

Ma’lumki, ta’limning umumiy maqsadi ta’lim turlari va bosqichlari maqsadi bilan, ular esa har bir muayyan dars maqsadi, shuningdek, maqsadga muvofiq mazmun va usul bilan uzviy bog‘liqlikda belgilangandagina ko‘zlagan samarani beradi[2;15]. Maktabda ona tili ta’limining umumiy logikasi, ya’ni mazmuni shu o‘quv predmeti ta’limning maqsadiga muvofiq tarzda idrok etilishi kerak, sababi, ona tili ta’limi mazmuni uning maqsadiga mos tarzda o‘quvchi shaxsining ehtiyojlari davlat, jamiyat, fan, texnika, ishlab chiqarish talablari, san’at, madaniyat rivojini hisobga olgan holda ta’minlanishi kerak.

Har bir yangi avlod ijtimoiy turmush tarzi davomida, o‘zlarigacha yig‘ilgan bilim va tajribalarni o‘zlashtiradi hamda mazkur bilimlar asosida yangilarini yaratadi. Ona tili ta’limi maqsadi bilan bog‘liq ravishda o‘quvchi o‘zlashtirishi lozim bo‘lgan bilimlar hajmi va tabiati ijtimoiy zarurat bilan belgilanadi hamda



ta'lim oluvchining ehtiyoju imkoniyatlari bilan muvofiqlashtiriladi. O'quvchiga bilim berishdan ko'zlanadigan asosiy maqsad uni mustaqil faoliyatga yo'llash, mikrososiumda o'z o'rmini egallashga tayyorlash hamda eng zarur ko'nikma va malakalarni hosil qilishdan iborat bo'lgandagina ahamiyatli sanaladi.

Qozog'istondagi o'zbek maktablarida ona tili mashg'ulotlarini tashkil etishda ham o'quvchi egallashi lozim bo'lgan bilimlar muayyan ko'nikma va malakalar hosil qilishiga jiddiy e'tibor beriladi. Amaliyotda tatbiq etilishi mumkin bo'lmagan, ya'ni kundalik mustaqil ijodiy tatbiq bilan bog'lanmagan yoki o'quvchiga bir xil saviyadagi bilimlarni singdirishga harakat qilmoq ham to'g'ri emas, aslida. Zero, umumiy o'rta ta'lim jarayonida o'quvchi uchun mo'ljallangan bilimlar amaliyligi, pragmatik qiymatlilik bilan xarakterlanadi. Bu o'qitishning makon va zamonidan qat'iy nazar, istalgan o'rta umumiy ta'lim maktablarining barcha ona tili mashg'ulotlariga bir xil tegishlidir.

Qozog'istondagi o'zbek maktablarida ona tili mashg'ulotlarini tashkil etish o'qituvchidan har bir soatlik dars jarayonini oldindan loyihalashni talab etadiki, bu ona tili o'quv predmeti ta'limining usuli bilan bog'lanadi.

Ona tilidan har bir soatlik dars loyihasida mashg'ulot jarayonida ketma-ket amalga oshiriluvchi ta'limiy voqelikning belgilanishi; ularning pragmatik qiymati; belgilangan axborot bazasini o'quvchilarga tez va oson singdirish yo'llarini izlab topish; tahliliy-tanqidiy izoh; natijani oldindan ko'ra bilish va rejalashtirish kabi ijodiy faoliyat turlari namoyon bo'ladi. Ma'lumki, loyihalanayotgan dars jarayoniga pedagogik tashxis qo'ya olish, ijobiy natijani oldindan ko'ra bilish va shu asosda dars jarayonini loyihalash istalgan pedagogik vazifani amalga oshirishning asosiy komponenti hisoblanadi.

Dars jarayonlarini oldindan loyihalashda o'qituvchi nihoyatda ziyrak bo'lishi zarur. Negaki, u o'quv faoliyatining shunchaki taxminiy variantlarini belgilab qo'yishi mumkin emas. Ayniqsa, o'zga tilli ijtimoiy turmush sharoitidagi o'zbek maktablarida ona tili mashg'ulotlarini tashkil etish



loyihalashtirilayotganda uning natijalarini tashxislash ham nihoyatda muhim. Mazkur faoliyatda asosan loyihalash g'oyalari va uning yechimlarini generatsiyalash, ishlash va integratsiyalash jarayoni loyihalashning ijobiy natijalaridan biri sanaladi [3;7].

Bu borada rus metodist olimasi G.E.Murav'eva aniq ta'kidlaganidek, avvalo, fan o'qituvchisi o'zi ta'lim beradigan o'quv predmeti mavzularini puxta loyihalay olish ko'nikmalariga ega bo'lishi zarurki, bunda didaktik jarayon rivojining natijasini oldindan ko'ra bilish sifatida tashxislay olish; loyihani amalga oshirishni aniq rejalashtirish; moddiy vositalarni yaratishga doir texnologik jarayonni konstruksiyalash; ob'ekt haqida yangi axborot olishni modellashtirish kabi sifatlar mazkur ko'nikmaning asosini tashkil etadi"[3;85].

Insonda tafakkur tili, odatda, ona tili bo'ladi. Kishi ona tilida o'ylaydi, ona tilida fikrlaydi, ona tilida dilidagini tiliga, nutqiga ko'chiradi. Ilk so'zi ham, so'nggi kalomi ham ona tili bilan bog'liq. Demak, til millat bilan vobasta. Ta'kidlash joizki, inson uchun, odatda, so'zlashayotgan tili uning tafakkur tiliga aylanib boradi, shu til foydalanuvchisining ijtimoiy ongini shakllantiruvchi muhim omil sanaladi, inson qaysi tilda so'zlasa va fikrlasa, o'sha tildagi mafkuraga moyil bo'lishi ham inkor etib bo'lmas haqiqat. Yana aytish joizki, maktabda ta'lim qaysi tilda olib borilsa, o'sha til o'rta umumta'lim tarkibiga kiritilgan barcha o'quv predmetlarini o'rgatish va o'rganish vositasiga aylanadi. Mamlakatda mavjud o'zbek maktablarida ona tili o'qitilishi uchun mo'ljallangan o'quv dasturida o'zbek tili ta'limi oldidagi asosiy maqsad shunday belgilangan[4;7]:

Qozog'istondagi ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan umumta'lim maktablarida ona tili mashg'ulotlarini ommaviy tashkil etish shakllari, odatda, makon va zamoniga qarab ikki guruhga bo'linadi:

a) sinf-dars mashg'ulotlari va



b) sinfdan tashqari ishlar* (turli suhbatlar, badiiy-kompozision kechalar, uchrashuvlar, ko'rik-tanlovlar, olimpiada va b.)

Umumta'lim maktablarida ona tili mashg'ulotlarini tashkil etishning sinf-dars mashg'ulotlari shakli mohiyatan quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a) an'anaviy dars;

b) noan'anaviy dars;

Ona tilidan an'anaviy darslar ta'limi sharoitida o'quvchilarning o'quv-biluv faoliyatini kuzatish shunday xulosaga olib keldi: maktab o'quvchilari ona tili mashg'ulotlarida ma'lum mavzuga oid bilimlarni o'rganishgach, shu bilimlar pragmatikasi sifatida amaliy topshiriqlarni bajarish jarayonida xatolarga yo'l qo'yadilar. (Bu o'quvchilarning fanni yomon o'rganganining natijasi emas, balki o'rganilgan bilim bilan uni nutq faoliyatida qo'llash o'rtasida mustahkam aloqadorlikni hosil qila olmasligi bilan bog'liq. Zero, bilim va uning nutq faoliyatida qo'llanishi o'rtasidagi uzviylik o'qituvchi tomonidan "o'rgatilmaydi", balki bu o'quvchi tomonidan o'rganganlarini nutqida qo'llay olish ko'nikmasi asosida hosil qilinadi); an'anaviy metodika ona tili ta'limi jarayonini bir xil qolipga solib qo'yadi. (Dars tashkiliy qism bilan boshlanadi, uy ishi tekshiriladi, o'tilgan mavzu so'raladi; yangi mavzuni o'qituvchi tushuntiradi, mavzu mashq va topshiriqlar asosida mustahkamlanadi va h.) Bugun texnika, internet, cheksiz axborot asrida yashayotgan o'quvchini an'anaviy shakldagi darslar o'ziga jalb eta olmasligi tayin).

An'anaviy darslar, odatda, bixevioristik (reseptiv) yondashuv asosida amalga oshiriladiki[4:30], uning natijasi belgilangan muayyan doiradagina faoliyat ko'rsata oladigan intellektuallik darajasi o'rtamiyona bo'lgan shaxs tarbiyasi uchun xizmat qiladi.

Noan'anaviy darslar deganda, bilamizki, dars o'tishning me'yorlashib qolgan ko'rinishlaridan voz kechiladi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, kamida besh ming yildan beri ona tili muayyan bir tizimga solingan darslar o'laroq o'qitib



kelinadi. Aytish mumkinki, shuncha vaqtdan beri inson aqli odam bolasiga o'z ona tilini o'rgatish hamda bu o'rgatishning eng qulay va eng samarali yo'llarini izlashdan to'xtamaydi. Tamaddunning tinimsiz taraqqiyoti, tadrijiy takomili natijasida yuzaga kelgan yangidan-yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar o'qitish samaradorligini yanada oshirish uchun ham katta-kichik imkoniyatlarni ochadi va tabiiy ravishda eng maqbul o'qitish usuli sifatida turg'unlashgan muayyan qoidalar eskiradi. Yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlardan kelib chiqqan holda yana yangi o'qitish usullari izlanadi. Bir so'z bilan aytganda, ona tili ta'limi (umuman, ta'lim) zamon taqozosiga muvofiq ana shunday muttasil, muntazam rivojlanib, takomillashib, maqbullashib boradigan o'ziga xos jarayondir.

Bugun dunyodagi butun yangilanish va taraqqiyotning harakatlantiruvchi kuchi axborot texnologiyalari bo'lib qoldi. Zero, jahon miqyosida axborot kommunikasion texnologiyalar kirib bormagan sohaning o'zi deyarli qolmadi. Ta'limning barcha tur va bosqichlarida bo'lgani kabi maktab ona tili mashg'ulotlarida ham noan'anaviy darslarni tashkil etishda, asosan, axborot kommunikasion texnologiyalardan foydalanilmoqda. Biz ularni ta'lim metodlari bilan bog'liq tarzda yoritishga harakat qilamiz.

Ona tili ta'limining samaradorligini oshirish uchun darslarning didaktik-pragmatik qismini nutqdan tilga tamoyili asosida tashkil etish o'ziga xos metod hisoblanadi. Qozog'istondagi ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan umumta'lim maktablarida ona tili mashg'ulotlarini nutqdan tilga qarab borish metodi asosida tashkil etish o'quv-tarbiya jarayonida ta'lim oluvchilarning ongli tarzda, mustaqil faolligini ta'minlaydi. Ona tili ta'limida nutqdan tilga qarab borish metodining samaradorligi (alohida tamoyil sifatida) metodist olimlar tomonidan maxsus tadqiq etilgan².

Mazkur metodning samarasi o'laroq o'quvchida tevarak-atrofidagi narsa/buyumlar, voqea/hodisalar, tushunchalar orasidagi aloqadorlik hamda farqlarni ilg'ay olish, ular haqida fikrlash, fikrlashish; mulohazalarini o'z



so'z(nutq)i orqali bayon eta olish malaka va ko'nikmalari rivojlanadi. Bola tafakkurida soddadan murakkabga, xususiylkdan umumiylikka, hodisadan mohiyatga, oqibatdan sababiyatga qarab intilish tizimlashib boradi.[5:30]

Bilamizki, umumiy xarakterli til tafakkurning moddiylashish shaklidir. U o'zining lisoniy birliklari orqali tafakkur hukmlarini gap, matn ko'rinishida nutq uchun hozirlaydi. Nutq xususiy bo'lib, u insonlarning munosabati, muloqoti va bahslarida voqelanadi. Har bir o'quvchida tafakkur~til~nutq birligi orasidagi izchillikni ta'minlash, asosan, maktabda ona tili mashg'ulotlarining samaradorligiga bog'liq. Bu borada maktabda ona tili darslarining asosini semantik jihatdan bog'lanishli, psixologik jihatdan ruhiy-tarbiyaviy, pedagogik jihatdan bolaning yosh xususiyatlariga mos matnlar ustida ishlash tashkil etilmog'i ahamiyatli.

Qozog'istondagi o'zbek maktablarining ona tili mashg'ulotlari ta'limida –

- a) tayyor matn ustida ishlash;
- b) boshlanishi berilgan matnni mantiqan davom ettira olish;
- v) tarkibi bir necha bo'lakka ajratilib aralash holatda berilgan (notanish) matnni yaxlit shaklga keltirish;
- g) she'riy matn mazmunini nasrda ifodalab berish;
- d) birgina gapdan iborat mikromatnni hajman makromatnga aylantirish;
- e) makromatnni hajman mag'zi pishiq, mohiyatiga putur yetmagan mikromatnga aylantirish;
- yo) berilgan sarlavha ostida ijodiy matn yarata olish kabi amaliyotlar yetakchi metodlar bo'lmog'i zarur. Zero, ona tili ta'limidan maqsad bola o'z shuuri mahsuli asosida "olamning lisoniy manzarasi"ni (Y.L. Vaysgerber) yarata olsin.

Har bir soatlik dars loyihasida mashg'ulot jarayonida ketma-ket amalga oshiriluvchi ta'limiy voqelikning belgilanishi; ularning pragmatik qiymati; belgilangan axborot bazasini o'quvchilarga tez va oson singdirish yo'llarini izlab topish; tahliliy-tanqidiy izoh; natijani oldindan ko'ra bilish va rejalashtirish kabi



ijodiy faoliyat turlari namoyon bo'ladi. Ma'lumki, loyihalanayotgan dars jarayoniga pedagogik tashxis qo'ya olish, ijobiy natijani oldindan ko'ra bilish va shu asosda dars jarayonini loyihalash istalgan pedagogik vazifani amalga oshirishning asosiy kompetenti hisoblanadi.

Ta'lim maqsadi "Nima uchun o'qitamiz?", ta'lim mazmuni "Kimga nimani qancha o'qitamiz?", ta'lim usuli "Qanday o'qitamiz?", ta'lim vositalari esa "Nima asosida o'qitamiz?" degan savollarga javob beradi. Shu mantiqdan kelib chiqib, Qozog'iston o'rta umumta'lim maktablarida o'zbek tili o'qitish mazmuni ko'zlangan maqsadga (umumiy tarzda) hamohang, deb ayta olamiz. Zotan, "ta'lim mazmuni – yoshlarni ma'lumotli qilish, taraqqiy ettirish, tarbiyalash maqsadida ma'lumot mazmunidan tanlanib, ta'lim jarayoniga olib kirilgan bilim, ko'nikma, malaka, faoliyat usullari hamda tabiat, jamiyat, tafakkur hodisalarini emosional baholashga doir munosabatlardir" [6;85].

Mazkur tavsifdan ko'rinib turibdiki, ta'lim mazmuni deganda o'quvchiga dars davomida berilishi lozim bo'lgan bilimlar, shu bilimlar asosida hosil bo'ladigan ko'nikma va malakalar, faoliyat usullari hamda o'quvchining voqelikka emosional bahosi nazarda tutilmoqda.

Zero, bugunning o'quvchisi egallayotgan bilim, ko'nikma, malaka va faoliyat metodlariga munosabat bildira olishi, bilish jarayoni natijasini jarayonning o'zidan ajratib tahlil qilishi, o'rganilgan va tahlil qilingan narsa va hodisalarni baholay olishi, o'rganilgan va endi o'rganiladigan hodisalar o'rtasidagi chegarani anglab yetishi, o'zlashtirish va hali bilib olinmagan narsalarning farqiga borishi, ya'ni o'quvchi muayyan ta'lim sharoitida kreativ fikr egasi bo'lishi zarur. Demak, umumta'lim maktablarida o'zbek tili o'qitish metodikasi va amaliyotining yangi texnologiyalarini taklif etish hamda uni takomillashtirish ehtiyoji mavjud ekan, bu masalani har bir o'qituvchi o'z zimmasidagi ulkan mas'uliyat deb his etmog'i zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:



1. QR Fan va ta'lim vazirligining 545-sonli buyrug'i (QR «Ədilet» vazirligida 2017 yil 13 noyabrdagi 15982-sonli ro'yxatdan o'tgan) 2017 yil 25 oktyabr'.
2. Roziqov O., Og'ayev S., Mahmudova M., Adizov B. Didaktika. – T.: Fan, 1997. – 256 b. – 85-b.
3. Murav'eva, G. Ye. Proektirovanie texnologiy obucheniya. Ucheb. posobie. – Ivanovo, 2001. – 123 s. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000744463>.
4. Ne'matov H., G'ulomov A. Maktabda til sathlarini o'zaro bog'lab o'rgatish. – T.: RTM, 1992. – 30 b.
5. Yangilangan umumiy o'rta ta'lim o'quv dasturlari, (<https://uba.edu.kz/ru/metodology/4?page=2>) 2017 yil 17 avgust
6. Yuldasheva D.N. Ona tili ta'limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti. – Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2013, 2019. – 168 bet.
7. Roziqov O. va boshqalar. Didaktika. – Toshkent. Fan, 1997. – 256 b. – 34-b.
8. Yo'ldoshev P.A. O'zbek tili darslarida nutqni eshitib tushunishga o'rgatishning ayrim masalalari// “Rus va qozoq maktablari xamda muassasalarida o'zbek tili va adabnyotini o'qitish masalalari” ilmiy maqolalar to'plami. – Toshkent.: O'zPFITI, 1997. -240 b.
9. Ernazarova M.S. Ta'lim qoraqalpoq tilida olib boriladigan maktablarning 2-sinflarida o'zbek tilini o'qitish metodikasi: ped. fanlari nomz.... dissertasiyasi avtoref. – Toshkent.: 1999. – 22 b.
11. Naralieva Sh. Tabiiy-matematik yo'nalishdagi umumta'lim maktablarining 10-sinfi uchun “O'zbek tili” darsligi, Qozog'iston Respublikasi Ta'lim va fan vazirligi tasdiqlagan, Almati, “Jazushi”, 2019y., 15,79 b.t.
12. Naralieva Sh. Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishdagi umumta'lim maktablarining 11-sinfi uchun “O'zbek tili” darsligi, Qozog'iston Respublikasi Ta'lim va fan vazirligi tasdiqlagan, Almati, “Jazushi”, 2020y., 32,76 b.



№	MAQOLA SARLAVHASI VA MUALLIFLARI	SAHIFASI
I SHO'BA. O'ZBEK TILI TARIXI VA UNING XALQARO ALOQALARDAGI O'RNI		
1	ÖZBƏKİSTAN RESPUBLİKASINDA DİL SİYASƏTİNİN MÜSTƏQİLLİKDƏN SONRAKİ İNKİŞAF MƏRHƏLƏLƏRİ - Elçin İBRAHİMOV Prof. Dr. Qarabağ Universiteti Elm şöbəsinin müdiri	19-35
2	ORTAK DEĞERLERİMİZ: DİLİMİZ, KÜLTÜRÜMÜZ VE ATASÖZLERİMİZ - Ahmet Hamdi SALBAŞ Ali Şir Nevai Akademik lisesi öğretmeni	36-41
3	O'ZBEK TILINING XALQARO MIQYOSDA OMMALASHUVI: RIVOJLANISH OMILLARI VA ISTIQBOLLARI - Bahodirov Botir Baxodirovich - Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti akademik litseyi yoshlar ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari	42-47
4	TIL – MILLAT KO'ZGUSI - Baxodirova Mashhura Baxodirovna, Osimova Rayxona Adhamjon qizi - Farg'ona davlat texnika universiteti 1-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari	48-51
5	O'ZBEK TILI TARIXI VA UNING XALQARO ALOQALARDAGI O'RNI - Nazarova O'rozhol Xudoyberdiyevna - Termiz davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	52-55
6	FRANSUZ TILINI TARIXIY RIVOJLANISHI - Usmanova Malika Adilovna Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi "Chet tillar" kafedrasida fransuz tili fani o'qituvchisi	56-58
7	FRANSUZ TILIDA FRAZELOGIK BIRLIKLARI - Andapulatova Firuza Ikramovna - Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi "Chet tillar" kafedrasida fransuz tili fani o'qituvchisi	59-62
8	O'ZBEK TILINING XALQARO MAYDONDAGI NUFUZI: TARIXI, BUGUNI VA ISTIQBOLLARI - Yangiboyeva Umida Ravshanbek qizi Urganch innovatsion universiteti Filologiya va tillarni o'qitish: o'zbek tili yo'nalishi, 24-01 guruh talabasi	63-66
9	MAXMUD QOSHG'ARIYNING LINGVISTIK QARASHLARI - Umarov Abroroxuja Vaxobovich Namangan davlat texnika universiteti 1-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	67-70
10	O'ZBEK TILINING XALQIMIZ VA XALQARO ALOQALARDAGI AHAMIYATI - Saidova Dildora Baxtiyarovna TDTU 3-son akademik litseyi o'zbek tili va adabiyot fani o'qituvchisi	71-74
11	O'ZBEK TILI: MILLIY O'ZLIK VA XALQARO E'TIROF RAMZI - Eshnayeve Feruza Qarshiyevna Samarqand davlat chet tillar instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	75-77
12	İLİM ÜZERİNE - Zahro Mahmudova Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi Xorijiy tillar (turk) yo'nalishi o'qituvchisi	78-82
13	"CODEX CUMANICUS"DA İŞLƏNƏN BƏZİ SÖZLƏRİN DİALEKTLƏRDƏ İZLƏRİ - İmanyar QULİYEV AMEA Nəsimi adına Dilçilik İnstitutu, böyük elmi işçi, fil.ü.f.d. Bakı Avrasiya Universiteti, müəllim	83-94
II SHO'BA. HOZIRGI O'ZBEK TILSHUNOSLIGINING DOLZARB MUAMMOLARI		
14	ELBEKNING LUG'ATCHILIK FAOLIYATI HAQIDA - Normamatov Sulton Ermamatovich Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Filologiya fanlari doktori (DSc), professor	96-102
15	IS'HOQXON IBRAT ASARLARIDA IJTIMOYIY-SIYOSIY, MAISHIY LEKSIK QATLAM QO'LLANISHIDAGI LISONIY VA NOLISONIY OMILLAR - Latipov Murotali Mannobovich Guliston davlat universiteti Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.	103-107
16	ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURNING O'ZBEK TILI TARAQQIYOTIGA QO'SHGAN HISSASI - Abbasova Mubina Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti stajer-tadqiqotchisi	108-112
17	FIZIOLOGIK HOLAT FE'LLARINING O'ZBEK TILIDAN INGLIZ TILIGA TARJIMA QILISHDAGI MUAMMOLAR - Pulat Fozilov Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti mustaqil tadqiqotchisi	113-119
18	DINIY LEKSEMALARINING SEMANTIK VA STILISTIK XUSUSIYATLARI TAVSIFI -Mirzayeva Mashxura Ravshanbek qizi Farg'ona davlat texnika universiteti 1-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	120-124



19	LINGVOPRAGMATIKANING TILSHUNOSLIKDAGI O'RNI VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI - Kobilov Nomoz O'rolovich Sharof Rashidov nomidagi SamDU akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi (PhD)	125-128
20	HOZIRGI O'ZBEK TILSHUNOSLIGINING DOLZARB MUAMMOLARI - Abdurasulova Raximaxon Odiljon qizi Namangan davlat pedagogika instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	129-131
21	KULOLCHILIK LEKSIKASIDA DETERMINATSIYA VA TERMINOLOGIZATSIYA HODISALARI Mamatkulova Zilola Rejabaliyevna Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori	132-136
22	QADIMGI VA ESKI TURK BITIKLARIDA TABG'ACH VA QITANY (XITOIY) TOPONIMLARI MASALASI - Mamajonov Alisherbek Ravshanbek o'g'li Farg'ona davlat univeristeti Lingvistik: o'zbek tili mutaxassiligi magistranti	137-143
23	HOZIRGI O'ZBEK TILSHUNOSLIGINING DOLZARB MUAMMOLARI - Tilovova Guljahon Dilmurod qizi Shahrizabz davlat pedagogika instituti huzuridagi akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	144-147
24	"MUNOZARA" DRAMASIDA QO'LLANGAN BA'ZI UNDOV SO'ZLARING LINGVOPRAGMATIK TAHLILI - Usmonova Shaxnozaxon Erkinjonovna TDYU huzuridagi Namangan viloyati akademik litseyi Tillar kafedrasida yetakchi o'qituvchisi	148-151
25	O'ZBEK TILIDA SINTAGMATIK MA'NO VA SINTAGMATIK MUNOSABAT, ULARNING IFODALANISH YO'LLARI - Usmonova Huriniso Sharapovna, Namangan davlat universiteti professori	152-156
26	HID KONSEPTI - Qurbonov Akmaljon Tavakaljon o'g'li Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyoti fani o'qituvchisi	157-162
27	METATIL VA TARIXIY TURKOLOGIYA: 'AT-TUHFATUZ ZAKIYATU FIL-LUG'ATIT-TURKIYA ASARINING ILMIY MEROSI - Xolbekova Nargiza Zohidjonovna FarDU mustaqil izlanuvchisi, FarDU akademik litseyi ingliz tili o'qituvchisi	163-165
28	O'ZBEK VA INGLIZ DISKURSIDA TOLERANTLIKNING MADANIY JIHATDAN IFODALANISHI - Gavharoy Yormatova Abdulla qizi Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi ingliz tili o'qituvchisi	166-171
29	O'ZBEK TILIDA O'XSHATISHLI QURILMALAR BADIYYATI - Gazibekova Soxiba Yusupovna O'zbek tili, adabiyoti va folklori institutining mustaqil izlanuvchisi	172-176
30	AYRIM DEHQONCHILIK LEKSIKASI ETIMOLOGIYASI - Pirmatova Ozodaxon Saparboyevna Urganch davlat pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim fakulteti katta o'qituvchisi	177-181
31	NAMANGAN QIPCHOQ SHEVALARIDA ADABIY TIL LUG'ATINI BOYITISHGA XIZMAT QILUVCHI BIRLIKLAR - Mamatismoilova Xanifa Hayitmirzayevna, NamDTU 2-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Pirmatova Mahfuza Muhibullayevna, NamDTU 2-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	182-189
32	O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA YUKLAMALAR TADQIQI - Ismailova Dilnoza Shavkatovna Toshkent davlat tibbiyot universiteti 1-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	190-195
33	O'ZBEK TILIDAGI SINTAKTIK BIRLIKLARDA KOMMUNIKATIV-PRAGMATIK MA'NO IFODALANISHI - Qazaqova Nozima Abdulboqiyevna, University of Business and Science dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori	196-201
34	XALQ DOSTONLARI LEKSIKASINING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI - Abduqahhorova Muattar Ma'rufjon qizi, Toshkent davlat yuridik universiteti huzuridagi Namangan viloyat akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	202-207
III SHO'BA. AKADEMIK KITSEYLARDA O'ZBEK TILI VA ADABIYOTINI O'QITISH METODIKASI		
35	AKADEMIK LITSEYLARDA O'ZBEK TILI VA ADABIYOTINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR: MILLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR INTEGRATSIYASI - Adizov Bekjon Qo'chchiyevich, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi direktori	209-219
36	«LEKSIKOLOGIYA» BO'LIMINI O'QITISH JARAYONIDA O'QUVCHILARNING SO'Z BOYLIGINI OSHIRISH YO'LLARI - Ismailova Vasila Shuxratovna, Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	220-230



37	AKADEMIK LITSEYDA O'ZBEK TILI O'QITISHNING AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY USULLARI - Botirova Soliyaxon Ro'zivojevna O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi Toshkent "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi ona tili va adabiyot fani bosh o'qituvchisi	231-238
38	ADABIYOT DARSLARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI - Urazova Nargiza Qurdashovna , TXVU akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)	239-246
39	O'ZGA TILLI GURUHLARDA ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O'RGANISH -Shomurodova Sitara Xoshim qizi , "International house – Tashkent" akademik litseyi o'zbek tili fani o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)	247-250
40	UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA ONA TILI MASHG'ULOTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISH MASALALARI (Qozog'istondagi ta'lim o'zbek tilida olib boriladigan maktablar misolida) - Naraliyeva Shahlo Djamalovna , Jumabek Tashenev nomli universiteti katta o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD) (Qozog'iston, Chimkent) Hulkar Hamroeva , O'zbekiston davlat xoreografiya akademiyasi dosenti, filologiya fanlari doktori (O'zbekiston, Toshkent)	251-260
41	SAID AHMADNING „QORAKO'Z MAJNUN“ASARINI O'RGANISH - Nasriyeva Dilbar Muhiddinovna , Chirchiq davlat pedagogika universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	261-264
42	AKADEMIK LITSEY DARS JARAYONIDA "QUTADG'U BILIG" ASARINING O'QITILISHI - Matkarimova Nasiba Bekchanovna , Toshkent davlat transport universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	265-267
43	AKADEMIK LITSEYLARDA ANTON PAVLOVICH CHEXOV HAYOTI VA IJODINI O'RGATISHNING SAMARALI USULLARI - Farida Abdullayeva Xayrulla qizi , Ajiniyoz nomidagi Nukus DPI akademik litseyi o'zbek tili va adabiyoti fani o'qituvchisi	268-272
44	AKADEMIK LITSEY DARSLIKLARIDA TAQLID SO'ZLAR MAVZUSINING BERILISHI TO'G'RISIDA - Narziyeva Nazokat Abdurasulovna , Samarqand davlat chet tillar instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, SamDU mustaqil izlanuvchisi	273-277
45	AKADEMIK LITSEYLARDA O'ZBEK TILI VA ADABIYOTINI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODIKASI -Mansurova Zilola Bahodirovna , Navoiy davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani bosh o'qituvchisi	278-283
46	AKADEMIK LITSEYLARDA O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI FANINI O'QITISHDA INGLIZ TILI METODIKASIDAN FOYDALANISH TAHLILI - Ashurova Feruza Maxamadyusupovna , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi chet tillari kafedrasida ingliz tili fani o'qituvchisi	284-288
47	ADABIYOT – SO'Z SAN'ATI - Xakimova Shapoat Pazliddinovna , Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	289-293
48	ABDULLA QODIRIY IJODINI O'RGATISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH - Djabbarova Nodira Shovkat qizi , Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	294-297
49	AKADEMIK LITSEYLARDA O'ZBEK TILI VA ADABIYOTINI O'QITISH METODIKASI - Ahmadaliyev Shohruh , Toshkent Davlat Yuridik Universiteti huzuridagi Namangan viloyat akademik litseyi Matematika fani o'qituvchisi	298-303
50	ADABIY TA'LIMDA O'QUVCHILARNING IJODIY FAOLIYATINI LOYIHA TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI - Mamatova Maxbuba Abdulboqi qizi , Namangan davlat pedagogika instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	303-306
51	AKADEMIK LITSEYLARDA O'ZBEK TILI DARSLARIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH - Toshmurodova Xalima To'raxonovna , Chirchiq davlat pedagogika universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	307-310
52	KOMIL INSONNI TARBIYALASHDA DIDAKTIK ADABIYOTNING O'RNI - To'xtaboyeva Muyassar , Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani, oliy toifali o'qituvchisi, falsafa fanlar doktori (PhD) Jo'rayeva Muhabbat , Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani oliy toifali o'qituvchisi	311-315
53	ADABIYOT O'QITISHDA BADIY TAHLIL MUAMMOLARI - Hamdamova Manzura Jurabayevna , Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	316-319



54	ONA TILI DARSLARIDA YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH - Achiliva Nasiba Saidovna , Samarqand iqtisodiyot va servis instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot o'qituvchisi	320-324
55	AKADEMIK LITSEYLARDA "MA'NO KO'CHISH YO'LLARI" MAVZUSINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI - Egamberdiyeva Vazira G'ulomovna , Guliston davlat universiteti akademik litseyi Ona tili va adabiyot fani bosh o'qituvchisi	325-328
56	ADABIYOT DARSLARIDA FSMU TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH - Matluba Rahmonova Usmonovna , NamDU akademik litseyi o'zbek tili va adabiyoti o'qituvchisi	329-333
57	«HOL VA UNING USLUBIYATI» MAVZUSINI O'RGANISHDA AXBOROT VA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING QO'LLANILISHI - Achilova Zarina Saidovna , Samarqand iqtisodiyot va servis instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	334-338
58	ADABIY MATN ASOSIDA LINGVOMADANIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL METODLARNING O'RNI - Norov Jamshid Nurulloevich , Buxoro davlat pedagogika instituti, Xorijiy tillar kafedrası tayanch doktoranti	339-342
IV SHO'BA. RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA O'ZBEK TILINING IMKONIYATLARI		
59	SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA O'ZBEK TILINI O'QITISH: IMKONIYATLAR, USULLAR VA MUAMMOLAR - Aliqulova Dilbar Esanovna , Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari	344-352
60	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR IMKONIYATLARI. "RAQAMLI O'ZBEKISTON - 2030" STRATEGIYASI - Shodiyeva Nigora Murodullayevna , Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi informatika fani o'qituvchisi	353-358
61	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA O'ZBEK TILINING RIVOJLANISH IMKONIYATLARI - Sulaymonova Nafisa Sattorovna , Navoiy davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	359-362
62	TILSHUNOSLIKDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARNING O'RNI - Qosimova Dilnoza Toshkanovna , O'zDJTU akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	363-367
63	ЦИФРОВАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТА: СОЗДАНИЕ КОМИКСОВ ПО РАССКАЗУ А. КАХХАРА «ДВА САПОГА-ПАРА» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CHATGPT - Атабекова Айнуp Женисбековна , Преподаватель русского языка и литературы. Академический лицей Филиала РГУ нефти и газа(НИУ) имени И.М.Губкина	368-372
64	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA O'ZBEK TILINING IMKONIYATLARI - Tilovova Guljahon Dilmurod qizi , ShDPI huzuridagi akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	373-376
65	ONA TILI TA'LIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI - Baxodirova Mashhura Baxodirovna , Osimova Rayxona Adhamjon qizi, Farg'ona davlat texnika universiteti 1-son akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchilari	377-381
66	THE ROLE OF LANGUAGE IN THE DIGITAL AGE - Ibragimova Hurriyat Uchqun qizi , JMCU master's student in Journalism Teacher of Uzbek Language and Literature at the M.S. Vosiqova Academic Lyceum under Tashkent State University of Law	382-387
67	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA O'ZBEK TILINING IMKONIYATLARI - Bahodirova Dildoraxon Zarifjon qizi , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi xorijiy tillar yo'nalishi o'quvchisi	388-390
68	RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR DAVRIDA O'ZBEK TILINING IMKONIYATLARI - Saminova Muslimaxon Qudratjon qizi , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi xorijiy tillar yo'nalishi o'quvchisi	391-394
69	YAPAY ZEKÂ VE ÖZBEK DİLİ: SORUNLAR VE ÇÖZÜMLER - Allanazarova Anora Muxobir qizi Shahrizabz davlat pedagogika instituti 1-kurs magistranti.	395-400
70	RAQAMLI ASRDA ONA TILI ORQALI MILLIY QADRIYATLARNI SAQLASH VA RIVOJLANTIRISH- O'rinova Sayyora Xolmirzayevna , TDYU huzuridagi Namangan viloyat akademik litseyi "Tillar" kafedrası ona tili va adabiyot fani bosh o'qituvchisi	401-409



V SHO'BA. TURKIY XALQLAR ADABIYOTI TARIXI

71	MUSTAQILLIK DAVRI O'ZBEK –AZARBAYJAN ADABIY ALOQALARI: NIZOMIY “XAMSA” SINING TARJIMASI HAQIDA - Ashurova Gulbahor Nurullayevna , Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti dotsenti	411-418
72	TURKIYADA ALISHER NAVOIY IJODINI O'RGANISHNING YETAKCHI TENDENSIYALARI - Cho'lliyeva Latofat Sevindikovna , ToshDO'TAU tayanch doktranti, ToshDO'TAU akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	419-438
73	ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ - Султанова Майя Туйчиевна , преподаватель АЛ САМ ГИИЯ Академический лицей Самаркандского Института Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд	439-443
74	ALISHER NAVOIY IJODINING TURKIY XALQLAR ADABIYOTIDA O'RGANILISHI - Karimova Yulduz Baxtiyorovna (PhD) , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	444-448
75	ADABIY MUHITNING QODIRIY IJODIGA TA'SIRI - Abdilakimov Dilruxjon Rajab o'g'li Toshkent kimyo-texnologiyalari instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	449-455
76	O'RXUN-ENASOY BITIKLARI ASOSIDA TURKIY XALQLAR ADABIYOTI TARIXI -Madaminova Rayhona Alisher qizi , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi xorijiy tillar yo'nalishi o'quvchisi	456-459
77	MAHMUD QOSHG'ARIY VA UNING TURK ADABIYOTIGA QO'SHGAN HISSASI - Madina Zokirova Shuhratjon qizi , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi xorijiy tillar yo'nalishi o'quvchisi	460-463
78	MAHMUD QOSHG'ARIY – TURKIY TIL VA ADABIYOTINING ASOSCHISI - Satimova Ra'noxon Habibullayevna , Andijon davlat tibbiyot instituti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	464-469
79	YUSUF XOS HOJIBNING TURKIY XALQLAR ADABIYOTIGA QO'SHGAN HISSASI - Ne'matova Benazir Adilbekovna , Farg'ona davlat universiteti akademik litseyi xorijiy tillar yo'nalishi o'quvchisi	470-473
80	JAZBIYNING TURKIY DEVONI QO'LYOZMALARI - Samadova Madina Zafarjon qizi , Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	474-479
81	XIDIR DERYAYEVNING “QISMAT” ASARI TAHLILI -Xolmurodova Mahliyo , Termiz davlat pedagogika instituti o'zbek tili va adabiyoti yo'nalishi 4-bosqich talabasi	480-482
82	ILM VA ADABIYOTNING SINTEZI: "OLIM-SHOIR" MODEL - Akbarova Sayyora Sobirovna , Toshkent davlat texnika universiteti akademik litseyi ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi, Shamsiddinov Nasriddin Bahriddinovich , Toshkent davlat texnika universiteti akademik litseyi matematika fani o'qituvchisi	483-488
83	YOSHLAR TARBIIYASIDA MILLIY TILNING O'RNINI VA AHAMIYATI - GO'ZALOY MAMEDOVA Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti akademik litseyi oliy toifali, ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi	489-491



