



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV TA‘LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT  
O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**O‘ZBEK TILI TARAQQIYOTI VA  
XALQARO HAMKORLIK  
MASALALARI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYA MATERIALLARI**



**2025-yil 18-oktabr**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK  
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**O‘ZBEK TILI TARAQQIYOTI VA XALQARO HAMKORLIK  
MASALALARI**

**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari**

**2025-yil 18-oktabr**

**Toshkent – 2025**



**ВЛИЯНИЕ ГЛАБАЛИЗАЦИОННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ НА  
МЕТОДИКУ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
THE INFLUENCE OF GLABALIZATION TRENDS ON THE  
METHODOLOGY OF FOREIGN LANGUAGE ISTRUCTION**

*DOI: 10.52773/tsuull.conf.2025.18.10/PHTT2747*

**Ходжаева Маишура**  
старший преподаватель,  
Таджикский государственный университет  
права, бизнеса и политики

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические аспекты преподавания иностранных языков в контексте глобализации и формирования глобального языка. Акцентируется внимание на растущей потребности в межкультурной коммуникации и возникающих противоречиях между распространением английского языка, сохранением культурной идентичности и трансформацией национальных языков. Рассматриваются изменения в содержании, методах и средствах обучения, вызванные современными реалиями. Особое внимание уделено роли цифровых технологий и текстов как ключевых единиц обучения в информационно-образовательной среде. Подчеркивается необходимость владения педагогами современными методами и учета особенностей межкультурного взаимодействия.

**Ключевые слова:** иностранные языки, глобализация, межкультурная коммуникация, содержание обучения, цифровые технологии.

**Annotatsiya.** Maqolada globallashuv va global tilning shakllanishi sharoitida chet tillarni o'qitishning nazariy jihatlarini tahlil qilingan. Madaniyatlararo muloqotga bo'lgan ehtiyojning ortib borayotgani va ingliz tilining tarqalishi, madaniy o'ziga xoslikni saqlab qolish va milliy tillarning o'zgarishi o'rtasida yuzaga kelayotgan ziddiyatlarga e'tibor qaratilmoqda. Zamonaviy voqelik tufayli ta'lim mazmuni, usullari va vositalaridagi o'zgarishlar ko'rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalar va matnlarning axborot-ta'lim muhitida o'qitishning asosiy birliklari sifatidagi roliga alohida e'tibor qaratilgan. Pedagoglarning zamonaviy usullarni egallashlari, madaniyatlararo o'zaro ta'sirning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish zarurligi ta'kidlanadi.

**Kalit so'zlar:** chet tillari, globallashuv, madaniyatlararo aloqa, ta'lim mazmuni, raqamli texnologiyalar.

**Annotation.** The article explores theoretical challenges in teaching foreign languages amid globalization and the emergence of a global language. Increasing intercultural communication demands among diverse nationalities highlight



*tensions between the simplification and spread of English and the preservation of national linguistic and cultural identities. Traditional language teaching in secondary and higher education is undergoing significant transformation, influenced by modern communication technologies such as , Skype, and social media. The study emphasizes changes in teaching content, methods, and tools to meet contemporary societal needs. Drawing on I.L. Bim’s approach, the article analyzes language learning content within digital educational environments, focusing on text as a core unit. Effective foreign language teaching requires understanding intercultural communication features and mastering modern pedagogical technologies.*

**Keywords:** *foreign languages, globalization, global language, intercultural communication, teaching content, information technology.*

Владение иностранным языком является ключевым фактором для общения между людьми различных национальностей. В современном информационном обществе наблюдается стремительный рост интереса к изучению иностранных языков. Научно-технический прогресс и общественные изменения способствуют развитию системы образования. Поэтому процесс преподавания иностранных языков в школах и вузах должен соответствовать современным требованиям. Культурно-языковое разнообразие существует уже тысячи лет, и в истории появлялись языки межэтнического общения. Аккадский язык служил средством коммуникации для многих народов Дальнего Востока, затем мировым языком стали древнегреческий, латинский, а с XVII до середины XX века – французский. Во второй половине XX века английский язык занял лидирующую роль в международном и межкультурном общении, а сегодня его американский вариант считается главным претендентом на статус глобального языка.

Глобальный язык выступает как посредник, обеспечивающий доступ к культуре англоязычных народов и способствующий взаимопониманию между людьми. Тем не менее, распространение глобального языка несёт с собой и негативные последствия как для самого английского языка, так и для других языков. Возникают различные варианты английского языка, такие как Spanglish, Frenglish, Denglish и другие, которые влияют на формирование упрощённой версии английского – World English, понятной для носителей разных языков. В результате этого процесса постепенно утрачиваются богатство и выразительность английского языка, а также культура его носителей.

Согласно мнению Е.М. Верещагина, две национальные культуры никогда не совпадают полностью, поскольку каждая из них включает в себя как национальные, так и интернациональные элементы [Верещагин, 1990]. В связи с этим перед преподавателями иностранных языков возникает задача сохранения языка и культуры глобального языка наряду с представлением картины мира другого иностранного языка. Эффективное межкультурное



взаимодействие базируется на взаимопонимании, взаимоуважении и толерантности к культурным различиям. Важными аспектами межкультурной коммуникации являются уровень общения и глубина культурного понимания, которые варьируются от базового владения языком до глубокого погружения в национальную культуру.

Согласно “теории мозаики” (*salad bowl theory*), в многонациональных обществах культуры сохраняют свою индивидуальность, формируя общий национальный колорит, не сливаясь в единую культуру [Горшунова, 2016: 11]. Современный этап развития общества характеризуется изменением форм межкультурной коммуникации благодаря развитию электронных средств связи, что приводит к появлению компьютерно-опосредованной коммуникации и принципиальному изменению дискурса [Леонтович, 2007]. Концепция “глобальной деревни” отражает идею, что благодаря электронным сетям пространство и время теряют своё значение, а жизнь индивидуума ускоряется “со скоростью света” [Леонтович, 2007:15].

В эпоху глобализации преподавание иностранных языков приобретает специфические особенности и вызывает новые проблемы. Одной из главных задач является определение содержания обучения, то есть объема учебного материала, адекватного для эффективного общения, а также выбор варианта английского языка и соответствующей культуры. Здесь наблюдается тенденция к упрощению содержания учебников. Второй важной проблемой является методика преподавания – вопросы “как обучать” и “с помощью каких средств”. Инновационные процессы в языковом образовании связаны с изменением содержания, педагогических технологий, методов и средств обучения. А.Ю. Уваров отмечает, что традиционное образование трансформируется и развивается в направлении “образования в облаке”, охватывающего разные уровни – от школы до мирового образовательного кластера [Каракозов, 2016].

Основные вызовы современного языкового образования касаются содержания обучения, методов и средств преподавания, которые, подобно всей системе образования, претерпевают трансформацию. В методологии обучения иностранным языкам содержание отвечает на вопрос «чему учить?». В российских методических школах часто используется классификация Г.В. Роговой, выделяющей лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения [Соловова, 2006]. А.Н. Щукин рассматривает содержание обучения через призму объекта, процесса усвоения и результатов обучения, подчеркивая формирование языковой компетенции и личностного развития [Щукин, 2004]. И.Л. Бим трактует содержание образования как совокупность знаний и навыков, необходимых человеку для усвоения в процессе обучения, отмечая, что в разные исторические эпохи содержание образования менялось [Бим, 2014].



Согласно И.Л. Биму, ключевыми компонентами содержания обучения являются цели обучения, учебная деятельность и благоприятная обучающая среда, зависящая от условий учебного процесса, включая современную информационно-образовательную среду (ИОС). Формирование иноязычной коммуникативной компетенции – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной – является главной целью обучения иностранному языку. Для этого необходимо создать информационно-образовательную среду, способствующую усвоению языковых единиц, развитию всех видов речевой деятельности, а также усвоению страноведческих и общекультурных знаний и умений коммуникации в ограниченных языковых условиях.

Современные информационные ресурсы Интернета существенно влияют на процесс обучения. Сопоставление изучаемого иностранного языка и культуры с родным языком и культурой является важной характеристикой современного языкового образования.

Преподавателям необходимо создавать условия для сетевого взаимодействия учащихся с носителями языка, способствующего глубокому изучению иностранного языка и культуры, а также самопознанию через виртуальные путешествия и образовательные сообщества [например, [www.eun.org](http://www.eun.org), <http://www.nsportal.ru>, <https://infourok.ru> и др.].

При ответе на вопросы “как обучать” и “с помощью каких средств” нельзя игнорировать современные информационно-коммуникационные технологии и возможности Web 2.0 скайп, видеоконференции, чаты, форумы, электронные библиотеки, виртуальные музеи и миры. При условии методически обоснованной организации они способствуют увеличению объёма речевой активности и плотности общения на иностранном языке.

Современное обучение активно использует цифровые устройства (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты и др.) в сочетании с традиционными средствами, что расширяет образовательные возможности при правильном соотношении технологий, целей и организации учебного процесса. Модернизация системы образования предъявляет высокие требования к преподавателям, которые должны владеть не только предметными знаниями, но и педагогическими, информационно-коммуникационными и дистанционными образовательными технологиями [Бим, 2014].

По мнению С.Г. Тер-Минасовой, урок иностранного языка является пересечением культур, практикой межкультурной коммуникации, поскольку каждое иностранное слово отражает уникальную культуру и мироощущение носителей языка [Горшунова, 2016]. Формирование социокультурной компетенции зависит от развития языковой и речевой компетенций, поскольку изучение языка невозможно без изучения культуры его носителей.

Появление глобального языка, как отмечает С.Г. Тер-Минасова, способствует решению многих проблем международного общения,



снижению затрат на перевод, обмену информацией и ускорению научно-технического прогресса и международной торговли. Вместе с тем глобализация вызывает осознание важности сохранения национальной идентичности, поскольку взаимодействие в “глобальной деревне” стимулирует народ вспоминать о своих языках, традициях и культурных ценностях [Леонтович, 2007:4].

Преподавание иностранных языков непосредственно связано с инновационными процессами в обществе. Современные коммуникативные технологии направлены на оптимизацию взаимодействия и взаимопонимания между людьми. В современных условиях требуется новый подход к обучению иностранным языкам, поскольку от профессионализма учителей зависит формирование коммуникативной компетенции учащихся, воспитание толерантности и успешное межкультурное взаимодействие.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 271 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. язык, 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.
3. Горшунова Е.Ю., Горшунов Ю.В. Межкультурная коммуникация и этнические стереотипы и ярлыки англоговорящего сообщества: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2016. – 112 с.
4. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие. – М.: Гнозис, 2007. – 368 с.
5. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация-трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде [Электронный ресурс] // Проблемы современного образования: интернет-журнал. – 2016. – № 2. – URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 30.08.2016).
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
7. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.
8. Бим И.Л., Садомова Л.В. Культурное пространство и новое содержание образования: размышления о взаимодействии факторов и механизмов: монография / Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования (науч. руков. проекта действ. член РАО, д-р пед. наук, проф. М.В. Рыжаков). – М.: ЦСОТ, 2014. – 140 с.



## MUNDARIJA

<i>Sirojiddinov Shuhrat</i>	O'zbek tili – xalqaro maydonda!	
<b>I SHO‘BA. O‘ZBEK TILSHUNOSLIGI VA TILSHUNOSLIKNING NAZARIY MASALALARI</b>		
<i>Ashirboyev Samixon</i>	O'zbek adabiy tilining tayanch dialektini belgilash yo'lida	6
<i>Hakimova Muhayyo, Rahmatova Feruza</i>	O'zbek tilida kognitiv metonimiya	11
<i>Juraqobilova Xamida</i>	She'riy asarlarda kognitiv metaforalar shakllanishida lingvomadaniy omillarning ta'siri	17
<i>Mustafayev Fizuli</i>	Kino dilində söz birləşməsi və qoşa sözlər haqqında	24
<i>Jabborov Baxrom, Sharipova Sarvinoz, Istamova Shohista.</i>	O'zbek iboralarining milliy mentalitetni ifodalashdagi o'rni	32
<i>Turdiboyev Tohir</i>	Yordamchi so'zlar masalasiga doir ayrim qarashlar	37
<i>Abjalova Manzura</i>	Hozirgi o'zbek tili leksik sathiga doir ba'zi masalalar	42
<i>Sheronov Boyirboy</i>	Sintaktik sathda mazmuniy-shakliy nomutanosiblik haqida	50
<i>Madjidova Dilorom</i>	Современные методы и проблемы прикладного языкознания	54
<i>Tolipova Dildora</i>	Лакуны в узбекских письменных литературных источниках и проблемы их перевода	59
<i>Elova Dilrabo</i>	O'zbek tilshunosligida uslubiy xoslanishni farqlash xususidagi qarashlar	67
<i>Abdullayev Jumanazar</i>	Yangi O'zbekistonning mumtoz tilshunoslik merosi, zamonaviy lingvistik qadriyati	73
<i>Israilova Saodat</i>	Turk va o'zbek tillarida rang bildiruvchi leksemalar semantikasi	84
<i>Kasimova Ziyoda</i>	Cho'lponning "Kecha va kunduz" romanidagi frazeologik birliklarning badiiy-uslubiy tahlili	88
<i>Baxodirova Shaxlo</i>	Lakuna va realiya munosabati	92



<i>Hakimov Dilshod</i>	“Biz” va “o‘z” olmoshlarining o‘zbek tilidagi funksional maqomi: struktur-semantik tahlil	98
<i>Kurbanbayev Otabek, Qodirberganova Dilnura</i>	O‘tkir Hoshimov asarlarida so‘z birikmasining turlari O‘tkir Hoshimov asarlarida so‘z birikmasining turlari	107
<i>Allaquliyeva Qunduz</i>	Ixtionimlarning lingvistik va ekstralingvistik omillar asosida yangi ma’no ifodalashi	113
<i>Isoqulova Qunduz</i>	So‘z-gaplarning noverbal vositalar bilan ifodalanishi	117
<i>Ismayilli Ayshen</i>	Sintaktik yolla yaranan mikrotoponimlar xulasə	122
<i>Davronova Zarnigor</i>	Sadriddin Ayniyning “Sudxo‘rning o‘limi” qissasidagi antroponimlarining kognitiv-semantik tahlili	132
<i>Muzaffarova Zarrina</i>	Metonimiyaning konseptual modellari	136
<i>Yusupova Aziza</i>	Metaforaning she’riy matnlarda aks etishi	140
<i>Mamarasulova Maftuna</i>	Fonosemantik g‘oyalarning rivojlanish bosqichlari	146
<i>Abdurasulova Dilnoza</i>	Ayollar nutqida konnotatsiya va murojaat birliklarining pragmatik xususiyatlari	151
<i>Soqiyeva Shirin</i>	Tilshunoslikda konseptni o‘rganishda til va madaniyatning o‘rni	157
<i>Abruyeva Zaxro</i>	O‘zbek tilidagi murojaat shakllarining konseptual tuzilishi	160
<i>Bovmanova Bashorat</i>	O‘zbek tilida halollik tushunchasining leksik-semantik ifodalanishi	164
<i>Jumaniyozova Charos</i>	Hajm-o‘lchov bildiruvchi sifatlarning nisbiylik xususiyati	168
<i>Xayrullayeva Ra’no</i>	Kichraytirish qo‘shimchalarining nutqdagi ahamiyati	172
<i>Tursunova Sojidxon</i>	“Fayzining amakisi” hikoyasidagi nutqiy akt vositasida ifodalangan ironiyalar tahlili	177



<i>Utegenova O'g'iloy</i>	Badiiy asarlarda tasviriy ifodalar	181
<i>Maxmudova Matluba</i>	Qaratqich kelishigi semantikasiga doir ayrim mulohazalar	185
<i>Xolmamatova Sarvinozxon</i>	Konnotatsiya va konnotativ birliklarning o'rganilganlik darajasi hamda turlari	191
<i>Turg'unboyeva Dilnoza</i>	Zamonaviy tilshunoslikda miqdor kategoriyasining o'rni	199
<i>O'ralova Nargiza</i>	Parsellyatsiya va metaforaning o'zaro aloqadorligi	204
<i>Jabborova Aziza</i>	O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqidagi evfemizmlarning morfologik tahlili	209
<i>Odilova Dilobar</i>	Jahon tilshunosligida o'xshatishlarning ilmiy tadqiqi	214
<i>Nazarov Qobilbek</i>	Turli tizimdagi tillarda soma komponentli maqollarning tasniflanishi	218
<i>Mullaboyeva Shirin</i>	Til, estetik tafakkur va didning paremiologik birliklarda ifodalanishi	226
<i>G'aybullayev Erkinjon</i>	O'zbek madaniyatini ifoda etishda lakunalarning roli: Cho'lpon asarlari misolida	230
<i>Oripova Mavluda</i>	Sinestezik metaforalarning lingvomadaniy xarakteri:sinestezik metafora va milliy o'ziga xoslik	240
<i>Otaxonova Sohiba</i>	Antroponimlarning internet va yangi media makonidagi o'rni	245
<i>Shodmonaliyeva Yulduz</i>	Modallik bilan tasdiq-inkor kategoriyasining o'zaro munosabati	250
<i>Sobirova Maftuna</i>	Konchilik terminotizimi va uning o'zbek leksik tizimidagi o'rni	256
<i>Umarova Shahzoda</i>	O'zbek tilshunosligining kombinator lingvistikaning shakllanishidagi o'rni	260
<i>Turg'unova Maftuna</i>	Til taraqqiyotida kognitiv tilshunoslikning o'rni	270
<i>Muratova Nafisa</i>	Tilak va tabrik nutqiy aktida ekstralingvistik	274



	vositalarning o'rni	
<i>Murotov Hamro</i>	Reklama matnlarining tasnifi	280
<i>Normuminov Laziz</i>	Qo'chqor Norqobil hikoyalarda xalqona so'zlashuv, ibora va maqollarning qo'llanishi	285
<b>II SHO'BA. AMALIY TILSHUNOSLIK VA LINGVODIDAKTIKA MUAMMOLARI.</b>		
<i>Xolmanova Zulxumor</i>	Tilning ma'lumotlarni saqlash va yetkazish funksiyasi	289
<i>Qurbonova Munavvara</i>	Ontolingvistika va pragmalolingvistika munosabatida deyktik birliklarning o'rni	297
<i>Ruzibayeva Nigoraxon</i>	Psychological needs in the language classroom	303
<i>Abdurahmonova Muqaddas</i>	Ментальные омонимы в когнитивной лингвистике	308
<i>Umurzoqova Marhabo</i>	Badiiy matnda ayol lisoniy shaxs tiplari xususida	317
<i>Abjalova Manzura</i>	O'zbek tili multikorpusi – zamonaviy ta'limiy tizim	321
<i>Ruzmetova Novval</i>	Роль узбекских народных традиций в социокультурном развитии студентов	326
<i>G'ulomova Nargiza</i>	Alisher Navoiy mualliflik korpusini yaratishda statistik ma'lumotlarning muhimligi	335
<i>Dedaxanova Muazzam</i>	Lingvistik ekspertizaning yuzaga kelishi va shakllanish tarixi	344
<i>Shamsiyeva Manzura</i>	Animatsion filmlarning aksiolingvistik jihatlari	347
<i>Xudaykulova Shaxnoza</i>	O'zbek tili diskursida global qadriyatlarining aksiolingvistik integratsiyasi	353
<i>Ibragimova Sayyora</i>	Псевдонимы узбекских и русских писательниц: генезис, семантика и когнитивные особенности	357
<i>Tilyabayev Kamil</i>	Благодарные: из эмоционального опыта	361



	изучения узбекского языка как второго	
<i>Alimardanov Elyor</i>	Xorazm dialektal zonasining qipchoq shevali areallari	369
<i>Bozorova Sabohat</i>	Gazeta tili va publitsistik janrlarning lingvostilistik xususiyatlari	372
<i>Abduvoxidova Mavzuna</i>	Обучение грамматике в условиях коммуникативного подхода	377
<i>Mamadayupova Vasila</i>	Katta yoshdagilarning xorijiy til o'rganishi	381
<i>Azizova Feruza</i>	Raqamli texnologiyalarning til evolyutsiyasiga ta'siri: XXI asrda yozma va og'zaki muloqotning transformatsiyasi	385
<i>Abdullayeva Roxila</i>	Xarakter ifodalovchi birliklarning freym tahlili	389
<i>Yusupova Shahzoda</i>	Suggestiv nutq ta'sirchanligini oshirishda sifatlarning o'rni	393
<i>Mamirova Xayriniso</i>	Ko'p ma'noli so'zlarni qayta ishlashning gibridd modellari	398
<i>Nabiyeva Parvina</i>	Assotsiativ tezaurus: til tasviri va inson ongining modellashtirilishi	405
<i>O'rinova Zarifa</i>	Iqtiboslarning intertekstual tezaurusda aks etishi	410
<i>Rayimjonova Matluba</i>	Rauf Parfi she'riyati leksikasini chastotali lug'at asosida tadqiq qilish muammolari va yechimlari	414
<i>Turobova Nargiza</i>	Ulug'bek Hamdam ijodining lingvopragmatik tahlilida presuppozitsiya	418
<i>Abdullajonova Madina</i>	"Fiziologik xatolar"ni disgrafiyadan farqlash masalasi	424
<i>Pulatova Umriniso</i>	Yoshlar slengining ayrim o'ziga xos hududiy xususiyatlari	428
<i>Imomova Ismigul</i>	Dramatik matnlarda qo'llanilgan barqaror birikmalar va maqollarning intertekstual ohang va mazmunini boyitishdagi roli	435
<i>Arolova Nafisa</i>	Til o'zlashtirishda leksik portlash hodisasi	440
<i>Tursunboyeva Fayiza</i>	Korpus lingvistikasining diniy matnlardagi o'rni	443



<i>Amrullayeva Mohinur</i>	O'zbek tilidagi ayrim fe'l-atvor frazemalarining semantik tasnifi va uslubiy xususiyatlari	450
<i>Mirnosirova Dilbar</i>	Bolalar verbal assotsiatsiyalarining ayrim sintaktik xususiyatlari	454
<i>Aminova Zilola</i>	Darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'zga tili o'quvchilarning nutqini o'stirish	462
<i>Muratova Ademi</i>	Multilingualism and bilingualism in turkic-speaking countries: contemporary challenges and development prospects	466
<i>Umurzakova Zuxraxon</i>	Ona tili darslarida interaktiv raqamli resurslarni tatbiq etishning didaktik qulayligi	472
<i>Maxmudjonova Nargizaxon</i>	Tilshunoslarga bog'lab berilgan tomorqa...	477
<b>III SHO'BA. MADANIYATLARARO MULOQOT VA O'ZBEK TILI TARAQQIYOTI</b>		
<i>Uluqov Nosirjon, Solixodjayeva Xavasxon</i>	O'zbek sayillari va ayrim turk bayramlarining etnolingvistik hamda lingvokulturologik tahlili	481
<i>Mirzodjanova Malika</i>	Сравнительный семантический анализ употребления английских “over”, “above” и их таджикских эквивалентов	489
<i>Komilova Gavharoy</i>	Nutq tadqiqida yangi yondashuvlar	484
<i>Pulatova Zamira</i>	Роль межкультурной коммуникации в процессе изучения языков	497
<i>Moldokulova Elina</i>	Сохранение узбекской культурной идентичности через язык и традиционный костюм в эпоху глобализации	501
<i>Yo'ldoshxonov Javohirbek</i>	Микротопонимы как ономастическая реалия: сравнительный анализ ташкента и лондона	505
<i>Abduqodirova Zebo</i>	The role of lingvocultural competence in the translation of specialized ecological texts. (English and Uzbek languages)	509



<i>Otamirzayeva Sug'diyona</i>	Teaching legal english in uzbek context: challenges of terminology	514
<i>Sayfiyeva Komila</i>	Fitonim komponentli o'zbek va ingliz maqollarining madaniyatlararo qiyosiy tadqiqi	521
<i>Madjidova Maftuna</i>	Лингвосоматические единицы которые характерные для арабской культуры	529
<i>Xasanova Sohijamol</i>	Ingliz va o'zbek tillarida "yaxshilik" va "yomonlik" kategoriyalarining lingvokulturologik tahlili	534
<i>Lafasova Mavjuda</i>	Xorij tilshunosligida o'xshatishlar tadqiqi	539
<i>Olimova Mushtariybonu</i>	O'zbek va ingliz xalq maqollaridagi "omad" va "omadsizlik" konseptlarining qiyosiy tahlili	544
<b>IV SHO'BA. O'ZBEK TILINING XORIJDA O'QITILISHI VA O'ZARO HAMKORLIK MASALALARI</b>		
<i>Akalin Ahmet</i>	<i>Kültür Taşıyıcısı Olarak Özbek Dilinin Diplomatik Fonksiyonu</i>	549
<i>Rahmonqulov Abdunazar</i>	O'zbek va tojik tillari interferensiyasi haqida	555
<i>Rafibayeva Nasiba, Mingboyeva Oypari</i>	Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранного языка	559
<i>Xakimova Mavzunadjon</i>	Лингвистическое табу и стратегия эвфемизации в таджикском и английском языках	563
<i>Musurmankulova Shaxribon</i>	Turk tiliga xos ayrim frazemalar tahlili	569
<i>Xodjayeva Mashhura</i>	Влияние глобализационных тенденций на методику обучения иностранным языкам	576
<i>Erkaboyeva Havojon</i>	Translation studies and the internationalization of the uzbek language	581



<i>Axmedova Niluzar</i>	Emotsional leksikaning semantik-pragmatik talqini: ingliz va o'zbek tillari misolida	584
<b>V SHO'BA. TIL TARIXI VA TURKIY TILLAR TADQIQOTLARI</b>		
<i>Seyhan Tanju</i>	Ali Şir Nevâyî ve Üslubunda Fiillerin Yeri	589
<i>Abdushukurov Baxtiyor</i>	O'zbek tilining tarixiy takomili va buguni	604
<i>Rahimi Farhad</i>	Nezrali'nin Çağatay Türkçesi Sözlüğünün Yanlışıları Üzerine	611
<i>Jafarzade Vahide</i>	Mustafa Zəririn "Siyərün-nəbi" əsəri haqqında bəzi qeydlər	640
<i>Muhammadiyahva Dilafro 'z</i>	"Boburnoma" parallel korpusini yaratishdagi tarjima tamoyillari	650
<i>Bo'ronov Anvar</i>	Poloves-qipchoq tillari maishiy leksikasi milliy identifikatsiyalash mezoni sifatida	657
<i>Xo'janiyazova Shahnoza</i>	Alisher Navoiyning "Sab' ai sayyor" asaridagi idish-tovoq nomlarining leksik-semantik xususiyatlari	665
<i>Xolmurodova Mushtariy</i>	"Nasoyim ul-muhabbat" asaridagi tibbiy terminlar tahlili	670
<i>Mirzayeva Ulker</i>	Yunan mənəbələrində işlənən Azərbaycan antroponimlərinin leksik-semantik təhlili	676
<i>Babazade Rahshane</i>	Mustafa Zəririn "Yüz hədis və yüz hekayə" əsərində zərflər	684
<i>Yodgorov Hamid</i>	"Qo'noq" umumturkiy leksemasining etimologiyasi	697
<i>O'razova Iqbol</i>	Frazemalar kognitiv semantikaning o'rganish obykti sifatida	701
<i>Azizzade Turkan</i>	R.O.Şor Yafəs-türk dil əlaqələri haqqında	705
<i>Saygin Muhterem</i>	Klasik Türk Edebiyatının Doğu Sahasında Sevgili İçin Kullanılan Bir İfade Körke Bay (Körkke Bay,	711



	Görge Bay)	
<i>Hamishog'lu Meryem</i>	Türkçenin İlk Sözlüğü Dîvânu Lugâti't-Türk'ten Özbek Türkçesine Bitki Adları	718
<i>Bakirov Qudratillo</i>	Turkiy dunyoda vaqt tushunchasi va uning o'rganilishi	734
<i>Sattorova Shahnoza</i>	O'zbek va turk tillarida bir xil etimologiyaga ega o'simlik nomlarining qiyosiy tahlili	739
<i>Maqsudova Feruza</i>	Muqaddas qadamjo nomlari – onomastika sohasining o'rganish obyekti sifatida	745
<i>Azizova Nilufar</i>	“Devonu lug'otit turk”dagi o'z qatlamga oid ijtimoiy munosabat semali leksemalar	750
<i>O'tkirbek Muhammad Sobir</i>	Arba'in she'rlarda “hayit” so'zining lingvopoetik timsollari	756
<i>Siddiqova Naimaxon</i>	Eskirgan so'zlarning eskirmagan ma'nolari	760
<i>Qasimova Sema</i>	“Kitabi-Dədə Qorqud” matnlərində qadin-kishi müraciət formalarinin üslubi, linqvistik və psixolinqvistik tahlili	766
<i>Turdiyeva Roza</i>	O'zbek, qoraqalpoq va ingliz tillaridagi maqollarda zoonimlarning umumiy va milliy xususiyatlari	774