



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV TA‘LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT  
O‘ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**O‘ZBEK TILI TARAQQIYOTI VA  
XALQARO HAMKORLIK  
MASALALARI**

**XALQARO ILMIY-AMALIY  
KONFERENSIYA MATERIALLARI**



**2025-yil 18-oktabr**



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK  
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**O‘ZBEK TILI TARAQQIYOTI VA XALQARO HAMKORLIK  
MASALALARI**

**Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari**

**2025-yil 18-oktabr**

**Toshkent – 2025**



## KATTA YOSHDAGILARNING XORIJIY TIL O'RGANISHI FOREIGN LANGUAGE LEARNING OF ADULTS

DOI: 10.52773/tsuull.conf.2025.18.10/ODSR8467

*Mamadayupova Vasila Shonazarovna,*  
TDYU katta o'qituvchisi,  
[v.mamadayupova@mail.ru](mailto:v.mamadayupova@mail.ru)

**Annotation.** *This article discusses the role and importance of language knowledge in every sphere of society, the specific aspects of foreign language learning for adults, and provides recommendations on effective language learning methods.*

**Keywords:** *language learning, foreign language, andragogy, visual, auditory, kinesthetic, information, experience, principle.*

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada jamiyatning har bir sohasida til bilishning tutgan o'rni va ahamiyati, katta yoshlilarning xorijiy til o'rganishining o'ziga xos jihatlari to'g'risida so'z yuritiladi. Shuningdek, til o'rganishning samarali usullari xususida ham tavsiyalar beriladi.*

**Kalit so'zlar:** *til o'rganish, xorijiy til, androgogika, vizual, audit, kinestet, ma'lumot, tajriba, tamoyil.*

Vaqtning juda tez o'tib borayotgani, fan-texnikaning shu qadar tez rivojlanayotganligi har bir soha vakilining o'z ustida tinimsiz mehnati, intilishini talab qilmoqda. O'z kasbining mohir ustasi bo'lish uchun, albatta, jahon ilmidan boxabarlik, o'z sohasiga oid kerakli ma'lumotlarni dunyo miqyosida o'rganish, kasbiy bilimdan o'z o'rnida to'g'ri foydalanishni taqozo etadi. Albatta, bu borada til bilish(chet tili) asosiy omil hisoblanadi. Bugungi kunda nafaqat yoshlarimiz, balki katta yoshdagilarning ham chet til o'rganishga bo'lgan ehtiyoji kun sayin ortib bormoqda.

Jamiyatimizning qaysi bir sohasini olmaylik ularning har birida xalqaro aloqalarning rivoji mustahkamlanib borayotganini ko'rishimiz mumkin. Ikki millatni bir-biriga bog'lovchi ko'priklar – bu til ekanligi har birimizga ma'lum. Shunday ekan inson til bilan bog'liq ehtiyojini uni egallagandagina qondiradi. Chet til o'rganish o'ziga xos xususiyatga ega bo'lgan jarayon. Inson miya faoliyatining til o'rganishga bo'lgan kuchli moyilligi aynan bolalik davriga to'g'ri kelgani bois kattalarning til o'rganishi ularga (bolalarga) nisbatan ancha mushkul kechadi. Kuchli sa'y-harakat bilan amalga oshiriladigan yil amaliyoti bilangina xorijiy tilni o'rgana olamiz. Androgogika namoyondalaridan biri amerikalik demokrat olim Malcolm Knowles(1913-1997)katta yoshdagilarda chet tilni sifatli o'rganishning quyidagi 5 tamoyilini belgilab berdi [Peterson, 2025:2-4]:

1. Til o'rganuvchilarning nima uchun? savolini anglab yetganligiga amin bo'lish. Ya'ni ularning o'z faoliyatlaridan kelib chiqqan holda aynan nimani bilish



yoki bajarish kerakligini tushunishlari. Katta yoshdagi til o‘rganuvchilar chet tilini turli maqsadlarda o‘rganadilar. Ba’zilari ta’lim maqsadidan kelib chiqqan holda sertifikatga ega bo‘lish uchun o‘rgansa, boshqalari yanada yangi ma’lumot, bilim olish niyatida bo‘ladilar. Bu tamoyil “nima uchun sizning o‘quvchilaringiz dars xonasida” emas, balki “ularga o‘rgatiladigan har bir narsa o‘rganishning asosiy qismi” ekanligidadir. Har bir o‘rganuvchi istalgan ma’lumotni tajriba orqaligina tushunish mumkinligini his qilishi lozim.

2. Til o‘rganuvchilarning o‘rganish usullari turlicha ekanligiga e’tibor berish. Ma’lumki insonlar o‘zlaridagi mavjud sezgilarning kuchi turli darajada ekanligi bois ularning o‘rganish uslubi ham turlicha bo‘ladi. Shunga ko‘ra ular vizual, audit va kinestet guruhlariga bo‘linadilar.

Vizual o‘rganuvchilar narsa va hodisani ko‘proq ko‘rib o‘rganishga moyil bo‘ladilar. Ular “Menga ko‘rsating” shioriga amal qilgan holda tildagi ma’lumotni grafiklar, diagrammalar, turli illyustratsiyalar orqali qabul qilishni xush ko‘radilar. O‘qituvchi va uning doskadagi yozuvi, tarqatma materiallar ular uchun xazina kabi noyob manba hisoblanadi.

Audit o‘rganuvchilar darsda qo‘llanilgan har bir so‘z-iboraning jarangiga diqqat-e’tiborli ya’ni ular ko‘proq eshitib o‘rganishga moyil bo‘ladilar. “Menga ayting” ularning shiori. Ular til o‘rgatuvchining har bir so‘ziga, ovozigaga e’tiborli bo‘lib, turli muhokamalarda faol ishtirok etadilar. Bunday o‘rganuvchilar bilan bo‘lgan og‘zaki muloqot juda oson kechadi.

Kinestetlar til materialini o‘rganishni harakat orqali tushunishga moyil bo‘lganliklari sababli mashg‘ulot davomida ularda jismoniy harakat kuchli bo‘ladi. Shunday ekan ularning shiori “Buni bajarishga ijozat bering” kabi jaranglaydi. Shuningdek, ular o‘rganilayotgan narsani ushlab ko‘rishga ishtiyoqmand va rolli o‘yinlardagi eng faol ishtirokchilardir. Shu o‘rinda aytish muhimki, aynan katta yoshdagilar o‘zlariga mos o‘rganish uslubini tanlab, foydalana oladilar va bu holat ularda til o‘rganish faoliyatini osonlashtiradi.

Ko‘pchilik insonlar o‘rganish davomida yuqorida keltirilgan uchchala usuldan foydalanishadi, albatta. Lekin insondagi 5 asosiy sezgilarning kuchlilikligi turlicha ekanligi bois bu usulni bittasigina ko‘proq afzal ko‘riladi. Savol tug‘iladi: “Siz o‘qituvchi sifatida har bir o‘rganuvchida qaysi o‘rganish uslubi borligini qanday qilib aniqlaysiz”. Neyro-lingvistik tayyorgarliksiz bu jarayon qiyin bo‘lishi mumkin, lekin dars avvalida berilgan qisqa “O‘rganish uslubini aniqlash” so‘rovnomasi muammoni osongina hal qiladi. Test natijasi nafaqat o‘qituvchi uchun balki o‘rganuvchi uchun ham o‘ta muhimdir. Hozirgi axborot-kommunikasiya texnologiyalari rivojlanayotgan davrimizda online tizimi orqali biz yuqoridagi savolnomalarni turli-tuman, qiziqarli, ommabop turlarini topib bemalol foydalanishimiz mumkin.

3. O‘rganilayotgan materialni tajribada qo‘llash. Tajriba turli shakllarda namoyon bo‘ladi. Ularda qo‘llaniladigan xohlagan faoliyat turi dars jarayonining empirik hususiyatini oshiradi. Ular sarasiga kichik guruhlardagi



muhokama, tajribalar, rol ijro etish, parodiyalar (o‘xshatish o‘yinlari), biror-bir narsa modelini yasash yoki chizish va shu kabilar kiradi.

4. Talabalar tayyor bo‘lganda o‘qituvchining hozir bo‘lish tamoyili. Ya’ni vaqt masalasiga alohida e‘tibor berish. Mashg‘ulotning har bir daqiqasidan unumli foydalanish.

5. O‘rganuvchilarni rag‘batlantirish. Ko‘pchilik katta yoshdagilar o‘quv yillari ancha ortda qolganligi sababli “chet tilini o‘rgana olamanmi yoki yo‘qmi” kabi savollar bilan til o‘rganishga nisbatan qo‘rquv va xavotirda bo‘ladilar. Ularni rag‘batlantirish o‘qituvchining eng asosiy vazifasi hisoblanadi. Shuningdek u har bir jarayonda sabr bilan ish tutishi lozim. O‘rganuvchilarga berilgan savolga javob berishlari uchun ma’lum vaqt berilishi, berilgan javoblar juda qisqa bo‘lsada, ularni albatta rag‘batlantirish lozim. O‘rganuvchilar o‘qituvchidan aniq xulosa eshitishni xohlaydilar.(Bu o‘rinda o‘qituvchi psixologik mahoratini ishga solishi lozim.)

Til o‘rganish jarayonida yana nimalarga e‘tibor berish kerak? Quyida ba’zi taklif va maslahatlarni berishimiz mumkin:

1. Til o‘rganishga jiddiy yondashgan holda har kuni shug‘ullanish. Ma’lumki, katta yoshdagilar kasbiy faoliyat, uy-ro‘zg‘or tashvishlari bilan doimo band bo‘ladilar. Bu holat albatta biz uchun qadrlı bo‘lgan vaqt muammosini keltirib chiqaradi. Lekin til o‘rganishga astoydil kirishdikmi?, demak bu jarayon uchun kuniga kamida 30 daqiqa vaqt sarflashimiz shak-shubhasiz samara beradi.

2. Til o‘rganish jarayoni kommunikativlik(muloqot)ni taqozo qilgani bois albatta til o‘rgatish kurslariga borish yoki alohida o‘qituvchi yollash. Biz tilni turli o‘quv vositalari orqali o‘rganishimiz mumkin, lekin bevosita boshqa inson bilan aloqada, interaktiv tarzda o‘rganish ko‘proq samara beradi. Agar ulardan foydalanish imkoni bo‘lmasa, bugungi kunda onlayn tizimi kurslaridan ham chet tili o‘rganish mumkin.

3. Lug‘at boyligini oshirish. Istalgan tilni egallash avvalo unda qanchalik ko‘p so‘z o‘rganishimizga bog‘liq. Bugungi kunda kompyuter texnologiyalari shu qadar mo‘jizaviy tarzda rivojlanayotgani bizga turli-tuman elektron lug‘atlar va dasturlardan foydalanish imkonini berayapti. Misol sifatida, bugungi kunda keng ommalashgan Tor sun’iy intellekt (ANI – Artificial Narrow Intelligence, Umumiy sun’iy intellekt (AGI – Artificial General Intelligence), Super sun’iy intellekt (ASI – Artificial Super Intelligence) kabi sun’iy intellekt turlarini, ko‘rishimiz mumkin. Bunday aqlli dasturlar til o‘rganishda misli ko‘rilmagan yordamni taqdim etadi. Lug‘atlardan “Lingvo” elektron lug‘ati ham bizga turli tillardagi so‘zlarni ingliz tiliga yoki inglizcha so‘zlarni boshqa tillarga tarjima qilish bilan birga ularning talaffuzini ham bilish imkoniyatini yaratadi. Ulardan foydalanib kundalik faoliyatimizda ko‘p ishlatiladigan so‘zlar yoki til o‘rganish maqsadiga ko‘ra kerakli so‘zlar(mutaxassislikka oid atamalar)ni o‘rganish mumkin.

4. Chet tili(ingliz tili)ning umumiy grammatik qoidalarini ham albatta o‘rganish. Ularni nutqiy na’munalarda asosida o‘rganish yaxshi natija beradi. Agar til o‘rganuvchilar ko‘p so‘zlarni o‘rgangan bo‘lsa, ulardan gaplar tuzishga harakat



qilish lozim. Buning uchun albatta chet til grammatikasini o'rgatuvchi kitoblar, maxsus til o'rgatuvchi multfilmlar, video va kinofilmlarni tomosha tavsiya etiladi.

.Har kuni inglizcha so'zlashishga harakat qilish kerak. Hozirgi kunda davlatimiz tomonidan chet tillarni xususan ingliz tilini o'rganishga alohida etibor berilib, turli chora tadbirlar amalga oshirilayotgani bois ko'pchilik farzandlarimiz, yoshlarimiz, hattoki katta yoshdagi yurtdoshlarimiz orasidan ham ingliz tilida bemalol so'zlasha oladiganlarni topish oson. Shu bois imkon qadar ular bilan har kuni ma'lum vaqt inglizcha muloqotga kirishish lozim.

6. Bugungi kunda ingliz tilini o'rgatishga mo'ljallangan dasturlar, kitoblar, o'quv adabiyotlari shu qadar ko'pki, ularni internet orqali yoki savdo rastalari, kutubxona kabi maskanlardan olib foydalana olamiz. Eng asosiysi va quvonarlisi ular turli yoshdagi, turli darajadagi til o'rganuvchilar uchun chet tilni qulay va zerikmay o'rganish imkoniyatini taqdim etadi. Ular tarkibida aks etgan videoepizodlar, audio matnlar chet tilda tinglab tushunish malakasini rivojlantirish imkoniyatini beradi. Shuning uchun kundalik hayotda ko'p uchraydigan voqea-hodisalarni aks ettiradigan, ular orqali og'zaki nutqda ko'p qo'llaniladigan ommabop iboralarni tinglab-tushunish va ularni nutqda qo'llash tavsiya etiladi. Bu esa til o'rganuvchilarga turli vaziyatlarda (masalan supermarketda, restoran, turli ilmiy-amaliy uchrashuvlar, sport musobaqalari, madaniyat va san'at anjumanlarida, qolaversa chet el sayohatida) inglizcha so'zlasha olish san'atini taqdim etadi.

Xulosa o'rnida aytish lozimki, til o'rganish zavqli jarayon. Bu yo'l kuchli sa'y-harakat talab qilsa-da, egallangan bilim insonni rohatlantiradi, uning ruhiyatini ko'taradi. Bu holat esa insonning kasbiy, shaxsiy va oilaviy hayoti uchun omad kaliti sifatida uning o'z kasbi ustida yanada samarali mehnat qilishiga, katta muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritishiga, hayotda munosib o'ringa ega bo'lishga sabab bo'ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "O'zbekiston Prezidentining "Yoshlarni xorijiy tillarga o'qitish tizimi samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar tog'risida"gi 493-sonli Prezident qarori.
2. "Oliy ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 4732-sonli Prezident farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi. (1997, August 29). *Kadrlar tayyorlash milliy dasturi* [National Program for Personnel Training] (Qonun 463-I). LexUZ. <https://lex.uz/docs/-48401>
4. Peterson, D. (2025, May 15). *5 principles for the teacher of adults*. ThoughtCo. <https://www.thoughtco.com/principles-for-the-teacher-of-adults-31638>
5. Ortega, L. (2014). *Understanding second language acquisition*. Routledge. // <https://doi.org/10.4324/9780203777282>



## MUNDARIJA

<i>Sirojiddinov Shuhrat</i>	O'zbek tili – xalqaro maydonda!	
<b>I SHO‘BA. O‘ZBEK TILSHUNOSLIGI VA TILSHUNOSLIKNING NAZARIY MASALALARI</b>		
<i>Ashirboyev Samixon</i>	O'zbek adabiy tilining tayanch dialektini belgilash yo'lida	6
<i>Hakimova Muhayyo, Rahmatova Feruza</i>	O'zbek tilida kognitiv metonimiya	11
<i>Juraqobilova Xamida</i>	She'riy asarlarda kognitiv metaforalar shakllanishida lingvomadaniy omillarning ta'siri	17
<i>Mustafayev Fizuli</i>	Kino dilində söz birləşməsi və qoşa sözlər haqqında	24
<i>Jabborov Baxrom, Sharipova Sarvinoz, Istamova Shohista.</i>	O'zbek iboralarining milliy mentalitetni ifodalashdagi o'rni	32
<i>Turdiboyev Tohir</i>	Yordamchi so'zlar masalasiga doir ayrim qarashlar	37
<i>Abjalova Manzura</i>	Hozirgi o'zbek tili leksik sathiga doir ba'zi masalalar	42
<i>Sheronov Boyirboy</i>	Sintaktik sathda mazmuniy-shakliy nomutanosiblik haqida	50
<i>Madjidova Dilorom</i>	Современные методы и проблемы прикладного языкознания	54
<i>Tolipova Dildora</i>	Лакуны в узбекских письменных литературных источниках и проблемы их перевода	59
<i>Elova Dilrabo</i>	O'zbek tilshunosligida uslubiy xoslanishni farqlash xususidagi qarashlar	67
<i>Abdullayev Jumanazar</i>	Yangi O'zbekistonning mumtoz tilshunoslik merosi, zamonaviy lingvistik qadriyati	73
<i>Israilova Saodat</i>	Turk va o'zbek tillarida rang bildiruvchi leksemalar semantikasi	84
<i>Kasimova Ziyoda</i>	Cho'lponning "Kecha va kunduz" romanidagi frazeologik birliklarning badiiy-uslubiy tahlili	88
<i>Baxodirova Shaxlo</i>	Lakuna va realiya munosabati	92



<i>Hakimov Dilshod</i>	“Biz” va “o‘z” olmoshlarining o‘zbek tilidagi funksional maqomi: struktur-semantik tahlil	98
<i>Kurbanbayev Otabek, Qodirberganova Dilnura</i>	O‘tkir Hoshimov asarlarida so‘z birikmasining turlari O‘tkir Hoshimov asarlarida so‘z birikmasining turlari	107
<i>Allaquliyeva Qunduz</i>	Ixtionimlarning lingvistik va ekstralingvistik omillar asosida yangi ma’no ifodalashi	113
<i>Isoqulova Qunduz</i>	So‘z-gaplarning noverbal vositalar bilan ifodalanishi	117
<i>Ismayilli Ayshen</i>	Sintaktik yolla yaranan mikrotoponimlar xulasə	122
<i>Davronova Zarnigor</i>	Sadriddin Ayniyning “Sudxo‘rning o‘limi” qissasidagi antroponimlarining kognitiv-semantik tahlili	132
<i>Muzaffarova Zarrina</i>	Metonimiyaning konseptual modellari	136
<i>Yusupova Aziza</i>	Metaforaning she’riy matnlarda aks etishi	140
<i>Mamarasulova Maftuna</i>	Fonosemantik g‘oyalarning rivojlanish bosqichlari	146
<i>Abdurasulova Dilnoza</i>	Ayollar nutqida konnotatsiya va murojaat birliklarining pragmatik xususiyatlari	151
<i>Soqiyeva Shirin</i>	Tilshunoslikda konseptni o‘rganishda til va madaniyatning o‘rni	157
<i>Abruyeva Zaxro</i>	O‘zbek tilidagi murojaat shakllarining konseptual tuzilishi	160
<i>Bovmanova Bashorat</i>	O‘zbek tilida halollik tushunchasining leksik-semantik ifodalanishi	164
<i>Jumaniyozova Charos</i>	Hajm-o‘lchov bildiruvchi sifatlarning nisbiylik xususiyati	168
<i>Xayrullayeva Ra’no</i>	Kichraytirish qo‘shimchalarining nutqdagi ahamiyati	172
<i>Tursunova Sojidxon</i>	“Fayzining amakisi” hikoyasidagi nutqiy akt vositasida ifodalangan ironiyalar tahlili	177



<i>Utegenova O'g'iloy</i>	Badiiy asarlarda tasviriy ifodalar	181
<i>Maxmudova Matluba</i>	Qaratqich kelishigi semantikasiga doir ayrim mulohazalar	185
<i>Xolmamatova Sarvinozxon</i>	Konnotatsiya va konnotativ birliklarning o'rganilganlik darajasi hamda turlari	191
<i>Turg'unboyeva Dilnoza</i>	Zamonaviy tilshunoslikda miqdor kategoriyasining o'rni	199
<i>O'ralova Nargiza</i>	Parsellyatsiya va metaforaning o'zaro aloqadorligi	204
<i>Jabborova Aziza</i>	O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqidagi evfemizmlarning morfologik tahlili	209
<i>Odilova Dilobar</i>	Jahon tilshunosligida o'xshatishlarning ilmiy tadqiqi	214
<i>Nazarov Qobilbek</i>	Turli tizimdagi tillarda soma komponentli maqollarning tasniflanishi	218
<i>Mullaboyeva Shirin</i>	Til, estetik tafakkur va didning paremiologik birliklarda ifodalanishi	226
<i>G'aybullayev Erkinjon</i>	O'zbek madaniyatini ifoda etishda lakunalarning roli: Cho'lpon asarlari misolida	230
<i>Oripova Mavluda</i>	Sinestezik metaforalarning lingvomadaniy xarakteri:sinestezik metafora va milliy o'ziga xoslik	240
<i>Otaxonova Sohiba</i>	Antroponimlarning internet va yangi media makonidagi o'rni	245
<i>Shodmonaliyeva Yulduz</i>	Modallik bilan tasdiq-inkor kategoriyasining o'zaro munosabati	250
<i>Sobirova Maftuna</i>	Konchilik terminotizimi va uning o'zbek leksik tizimidagi o'rni	256
<i>Umarova Shahzoda</i>	O'zbek tilshunosligining kombinator lingvistikaning shakllanishidagi o'rni	260
<i>Turg'unova Maftuna</i>	Til taraqqiyotida kognitiv tilshunoslikning o'rni	270
<i>Muratova Nafisa</i>	Tilak va tabrik nutqiy aktida ekstralingvistik	274



	vositalarning o'rni	
<i>Murotov Hamro</i>	Reklama matnlarining tasnifi	280
<i>Normuminov Laziz</i>	Qo'chqor Norqobil hikoyalarida xalqona so'zlashuv, ibora va maqollarning qo'llanishi	285
<b>II SHO'BA. AMALIY TILSHUNOSLIK VA LINGVODIDAKTIKA MUAMMOLARI.</b>		
<i>Xolmanova Zulxumor</i>	Tilning ma'lumotlarni saqlash va yetkazish funksiyasi	289
<i>Qurbonova Munavvara</i>	Ontolingvistika va pragmalolingvistika munosabatida deyktik birliklarning o'rni	297
<i>Ruzibayeva Nigoraxon</i>	Psychological needs in the language classroom	303
<i>Abdurahmonova Muqaddas</i>	Ментальные омонимы в когнитивной лингвистике	308
<i>Umurzoqova Marhabo</i>	Badiiy matnda ayol lisoniy shaxs tiplari xususida	317
<i>Abjalova Manzura</i>	O'zbek tili multikorpusi – zamonaviy ta'limiy tizim	321
<i>Ruzmetova Novval</i>	Роль узбекских народных традиций в социокультурном развитии студентов	326
<i>G'ulomova Nargiza</i>	Alisher Navoiy mualliflik korpusini yaratishda statistik ma'lumotlarning muhimligi	335
<i>Dedaxanova Muazzam</i>	Lingvistik ekspertizaning yuzaga kelishi va shakllanish tarixi	344
<i>Shamsiyeva Manzura</i>	Animatsion filmlarning aksiolingvistik jihatlari	347
<i>Xudaykulova Shaxnoza</i>	O'zbek tili diskursida global qadriyatlarining aksiolingvistik integratsiyasi	353
<i>Ibragimova Sayyora</i>	Псевдонимы узбекских и русских писательниц: генезис, семантика и когнитивные особенности	357
<i>Tilyabayev Kamil</i>	Благодарные: из эмоционального опыта	361



	изучения узбекского языка как второго	
<i>Alimardanov Elyor</i>	Xorazm dialektal zonasining qipchoq shevali areallari	369
<i>Bozorova Sabohat</i>	Gazeta tili va publitsistik janrlarning lingvostilistik xususiyatlari	372
<i>Abduvoxidova Mavzuna</i>	Обучение грамматике в условиях коммуникативного подхода	377
<i>Mamadayupova Vasila</i>	Katta yoshdagilarning xorijiy til o'rganishi	381
<i>Azizova Feruza</i>	Raqamli texnologiyalarning til evolyutsiyasiga ta'siri: XXI asrda yozma va og'zaki muloqotning transformatsiyasi	385
<i>Abdullayeva Roxila</i>	Xarakter ifodalovchi birliklarning freym tahlili	389
<i>Yusupova Shahzoda</i>	Suggestiv nutq ta'sirchanligini oshirishda sifatlarning o'rni	393
<i>Mamirova Xayriniso</i>	Ko'p ma'noli so'zlarni qayta ishlashning gibridd modellari	398
<i>Nabiyeva Parvina</i>	Assotsiativ tezaurus: til tasviri va inson ongining modellashtirilishi	405
<i>O'rinova Zarifa</i>	Iqtiboslarning intertekstual tezaurusda aks etishi	410
<i>Rayimjonova Matluba</i>	Rauf Parfi she'riyati leksikasini chastotali lug'at asosida tadqiq qilish muammolari va yechimlari	414
<i>Turobova Nargiza</i>	Ulug'bek Hamdam ijodining lingvopragmatik tahlilida presuppozitsiya	418
<i>Abdullajonova Madina</i>	"Fiziologik xatolar"ni disgrafiyadan farqlash masalasi	424
<i>Pulatova Umriniso</i>	Yoshlar slengining ayrim o'ziga xos hududiy xususiyatlari	428
<i>Imomova Ismigul</i>	Dramatik matnlarda qo'llanilgan barqaror birikmalar va maqollarning intertekstual ohang va mazmunini boyitishdagi roli	435
<i>Arolova Nafisa</i>	Til o'zlashtirishda leksik portlash hodisasi	440
<i>Tursunboyeva Fayiza</i>	Korpus lingvistikasining diniy matnlardagi o'rni	443



<i>Amrullayeva Mohinur</i>	O'zbek tilidagi ayrim fe'l-atvor frazemalarining semantik tasnifi va uslubiy xususiyatlari	450
<i>Mirnosirova Dilbar</i>	Bolalar verbal assotsiatsiyalarining ayrim sintaktik xususiyatlari	454
<i>Aminova Zilola</i>	Darsdan tashqari mashg'ulotlarda o'zga tili o'quvchilarning nutqini o'stirish	462
<i>Muratova Ademi</i>	Multilingualism and bilingualism in turkic-speaking countries: contemporary challenges and development prospects	466
<i>Umurzakova Zuxraxon</i>	Ona tili darslarida interaktiv raqamli resurslarni tatbiq etishning didaktik qulayligi	472
<i>Maxmudjonova Nargizaxon</i>	Tilshunoslarga bog'lab berilgan tomorqa...	477
<b>III SHO'BA. MADANIYATLARARO MULOQOT VA O'ZBEK TILI TARAQQIYOTI</b>		
<i>Uluqov Nosirjon, Solixodjayeva Xavasxon</i>	O'zbek sayillari va ayrim turk bayramlarining etnolingvistik hamda lingvokulturologik tahlili	481
<i>Mirzodjanova Malika</i>	Сравнительный семантический анализ употребления английских “over”, “above” и их таджикских эквивалентов	489
<i>Komilova Gavharoy</i>	Nutq tadqiqida yangi yondashuvlar	484
<i>Pulatova Zamira</i>	Роль межкультурной коммуникации в процессе изучения языков	497
<i>Moldokulova Elina</i>	Сохранение узбекской культурной идентичности через язык и традиционный костюм в эпоху глобализации	501
<i>Yo'ldoshxonov Javohirbek</i>	Микротопонимы как ономастическая реалия: сравнительный анализ ташкента и лондона	505
<i>Abduqodirova Zebo</i>	The role of lingvocultural competence in the translation of specialized ecological texts. (English and Uzbek languages)	509



<i>Otamirzayeva Sug'diyona</i>	Teaching legal english in uzbek context: challenges of terminology	514
<i>Sayfiyeva Komila</i>	Fitonim komponentli o'zbek va ingliz maqollarining madaniyatlararo qiyosiy tadqiqi	521
<i>Madjidova Maftuna</i>	Лингвосоматические единицы которые характерные для арабской культуры	529
<i>Xasanova Sohijamol</i>	Ingliz va o'zbek tillarida "yaxshilik" va "yomonlik" kategoriyalarining lingvokulturologik tahlili	534
<i>Lafasova Mavjuda</i>	Xorij tilshunosligida o'xshatishlar tadqiqi	539
<i>Olimova Mushtariybonu</i>	O'zbek va ingliz xalq maqollaridagi "omad" va "omadsizlik" konseptlarining qiyosiy tahlili	544
<b>IV SHO'BA. O'ZBEK TILINING XORIJDA O'QITILISHI VA O'ZARO HAMKORLIK MASALALARI</b>		
<i>Akalin Ahmet</i>	<i>Kültür Taşıyıcısı Olarak Özbek Dilinin Diplomatik Fonksiyonu</i>	549
<i>Rahmonqulov Abdunazar</i>	O'zbek va tojik tillari interferensiyasi haqida	555
<i>Rafibayeva Nasiba, Mingboyeva Oypari</i>	Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранного языка	559
<i>Xakimova Mavzunadjon</i>	Лингвистическое табу и стратегия эвфемизации в таджикском и английском языках	563
<i>Musurmankulova Shaxribon</i>	Turk tiliga xos ayrim frazemalar tahlili	569
<i>Xodjayeva Mashhura</i>	Влияние глобализационных тенденций на методику обучения иностранным языкам	576
<i>Erkaboyeva Havojon</i>	Translation studies and the internationalization of the uzbek language	581



<i>Axmedova Niluzar</i>	Emotsional leksikaning semantik-pragmatik talqini: ingliz va o'zbek tillari misolida	584
<b>V SHO'BA. TIL TARIXI VA TURKIY TILLAR TADQIQOTLARI</b>		
<i>Seyhan Tanju</i>	Ali Şir Nevâyî ve Üslubunda Fiillerin Yeri	589
<i>Abdushukurov Baxtiyor</i>	O'zbek tilining tarixiy takomili va buguni	604
<i>Rahimi Farhad</i>	Nezrali'nin Çağatay Türkçesi Sözlüğünün Yanlışıları Üzerine	611
<i>Jafarzade Vahide</i>	Mustafa Zəririn "Siyərün-nəbi" əsəri haqqında bəzi qeydlər	640
<i>Muhammadiyahva Dilafrö 'z</i>	"Boburnoma" parallel korpusini yaratishdagi tarjima tamoyillari	650
<i>Bo'ronov Anvar</i>	Poloves-qipchoq tillari maishiy leksikasi milliy identifikatsiyalash mezoni sifatida	657
<i>Xo'janiyazova Shahnoza</i>	Alisher Navoiyning "Sab' ai sayyor" asaridagi idish-tovoq nomlarining leksik-semantik xususiyatlari	665
<i>Xolmurodova Mushtariy</i>	"Nasoyim ul-muhabbat" asaridagi tibbiy terminlar tahlili	670
<i>Mirzayeva Ulker</i>	Yunan mənəbələrində işlənən Azərbaycan antroponimlərinin leksik-semantik təhlili	676
<i>Babazade Rahshane</i>	Mustafa Zəririn "Yüz hədis və yüz hekayə" əsərində zərflər	684
<i>Yodgorov Hamid</i>	"Qo'noq" umumturkiy leksemasining etimologiyasi	697
<i>O'razova Iqbol</i>	Frazemalar kognitiv semantikaning o'rganish obyektı sifatida	701
<i>Azizzade Turkan</i>	R.O.Şor Yafəs-türk dil əlaqələri haqqında	705
<i>Saygin Muhterem</i>	Klasik Türk Edebiyatının Doğu Sahasında Sevgili İçin Kullanılan Bir İfade Körke Bay (Körkke Bay,	711



	Görge Bay)	
<i>Hamishog'lu Meryem</i>	Türkçenin İlk Sözlüğü Dîvânu Lugâti't-Türk'ten Özbek Türkçesine Bitki Adları	718
<i>Bakirov Qudratillo</i>	Turkiy dunyoda vaqt tushunchasi va uning o'rganilishi	734
<i>Sattorova Shahnoza</i>	O'zbek va turk tillarida bir xil etimologiyaga ega o'simlik nomlarining qiyosiy tahlili	739
<i>Maqsudova Feruza</i>	Muqaddas qadamjo nomlari – onomastika sohasining o'rganish obyekti sifatida	745
<i>Azizova Nilufar</i>	“Devonu lug'otit turk”dagi o'z qatlamga oid ijtimoiy munosabat semali leksemalar	750
<i>O'tkirbek Muhammad Sobir</i>	Arba'in she'rlarda “hayit” so'zining lingvopoetik timsollari	756
<i>Siddiqova Naimaxon</i>	Eskirgan so'zlarning eskirmagan ma'nolari	760
<i>Qasimova Sema</i>	“Kitabi-Dədə Qorqud” matnlərində qadin-kishi müraciət formalarinin üslubi, linqvistik və psixolinqvistik tahlili	766
<i>Turdiyeva Roza</i>	O'zbek, qoraqalpoq va ingliz tillaridagi maqollarda zoonimlarning umumiy va milliy xususiyatlari	774