



КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЙ



ОШ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИ



**«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY
INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI,
MADANIYATI»
MAVZUSIDAGI II XALQARO
ILMIY-NAZARIY KONFERENSIYA**

TOSHKENT - 2025

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY
INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI,
MADANIYATI»**

**MAVZUSIDAGI II XALQARO ILMIY-NAZARIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

TOSHKENT - 2025



Mazkur ilmiy maqolalar to'plamida «Turkiy xalqlarning ma'naviy integratsiyasi: tili, adabiyoti, madaniyati» II Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Maqolalarda turkiy tillarning rivoji va o'zaro o'xshashliklarini, umumiy adabiy merosimizni ilmiy asosda chuqur o'rganish; madaniy aloqalarni zamonaviy texnologiyalar orqali kengaytirish; tarjima va adabiy almashinuv orqali xalqaro miqyosda muloqotni kuchaytirish; raqamli platformalar orqali integratsiyani amalga oshirishga oid fikrlar yoritib berilgan. To'plamdan dunyo bo'yicha taniqli turkiyshunos olimlar, metodistlar, o'qituvchilar hamda ToshDO'TAU iqtidorli talabalarining maqolalari ham o'rin olgan.

To'plam til va adabiyot ta'limi bilan shug'ullanuvchi professor-o'qituvchilar, shu sohaning tadqiqotchilari, magistrant va talabalarga mo'ljallangan.

Taqrizchilar:

G.Asilova – *pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.*

G.Norimova – *filologiya fanlari nomzodi, dotsent.*

Tahrir hay'ati:

S.Muhamedova, S.Qambarova, O.Turaqulova,
Y.Shirinova, M.Yo'ldosheva.

Mazkur to'plam matni Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Kengashining 2025-yil 2-iyundagi 10-sonli majlisida muhokama qilinib, nashrga tavsiya qilingan.

Izoh: Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflar o'zlari mas'uldirlar.



digər tərəfdən isə zahirən sevgi, əslində isə bir inad uğruna dözülmən bir çox sıxıntılardan bəhs edir. Başlanğıcda sevgi romanı təəssüratı bağışlasa da, burada bir çox mövzulara toxunulmuşdur. Belə ki, sevgidən üzü gülməyən Fəridə obrazı müəllimliyə yönələrək öz həyat yolunu yenidən istiqamətləndirmişdir. Buna görə də, əsərin gedişatında oxucuların diqqətini daha çox təhsil mövzuları çəkir. Onlar bir nöqtədən sonra Fəridə və Kamuran arasındakı məhəbbətdən əlavə Anadolunun və müəllimlərin məsələlərinə maraq duymağa başlayırlar. “Çalıquşu” əsərinin bu qədər diqqət çəkməsinin səbəbi romanda bəhs edilən problemlərin günümüzdə də öz aktuallığını qoruması və Türk təhsil sistemində hələ də davam edən, həll yolu tapılmayan məsələlərin burada işıq üzünə tapmasıdır. Rəşad Nuri Güntekin Fəridənin vasitəsilə tənqidi və realist cəhətdən Türk təhsil sistemindəki başlıca problemləri dilə gətirmişdir.

Ədəbiyyat

1. Güntekin, Reşat Nuri (2005), Çalıquşu, İnkılap Kitabevi, İstanbul.
2. Akyüz, Yahya (2005), Türk Eğitimi Tarihi, PegemA Yayıncılık, Ankara.
3. Emil, Birol (1984), Reşat Nuri Güntekin'in Romanlarında Şahıslar Dünyası, İ.Ü.E.F. Yayınları, İstanbul.
4. <https://islamansiklopedisi.org.tr/guntekin-resat-nuri>

DOI: 10.52773/tsuull.conf.2025/ CIVC2541

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА НА МАТЕРИАЛЕ ЗАУРАЛЬСКИХ РАЙОНОВ БАШКОРТОСТАНА

Юсупов Ильшат Фаритович

*Научный сотрудник Института стратегических исследований ГБНУ
«Академии наук Республики Башкортостан», кандидат социологических
наук*

Ilshat_iosopov@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются результаты социологического исследования по проблемам этноязыковой ситуации в районах Зауралья Республики Башкортостан. Полученные в опросе данные свидетельствуют о том, что язык в Республике Башкортостан является важнейшим этнообразующим фактором. В статье подчеркивается, что родной язык для человека определяется его этнической принадлежностью. При этом степень владения языком, а также сфера его применения языка не могут служить критериями определения родного языка. Полученные результаты подтвердили, что семья в современном обществе остается важнейшим институтом сохранения и трансляции родного языка.

Ключевые слова: этноязыковая ситуация, родной язык, башкирский язык, русский язык.

Annotatsiya. Izoh. Maqolada Boshqirdiston Respublikasining Trans-Ural mintaqalaridagi etnolingvistik vaziyat muammolari bo'yicha sotsiologik tadqiqot natijalari tahlil qilingan. So'rovda olingan ma'lumotlar Boshqirdiston Respublikasida til etnik shakllantiruvchi eng muhim omil ekanligini ko'rsatadi. Maqolada insonning ona tili uning



etnik kelib chiqishi bilan belgilanishi ta'kidlangan. Shu bilan birga, tilni bilish darajasi, shuningdek uni qo'llash :rasi ona tilini aniqlash mezonlari bo'lib xizmat qila olmaydi. Natijalar zamonaviy jamiyatda oila ona tilini saqlash va uzatish uchun eng muhim institut bo'lib qolayotganini tasdiqladi.

Kalit so'zlar: etno tilidagi vaziyat, ona tili, boshqird tili, rus tili.

Abstract. The article analyzes the results of a sociological study on the problems of the ethno-linguistic situation in the Trans-Urals regions of the Republic of Bashkortostan. The data obtained in the survey indicates that the language in the Republic of Bashkortostan is the most important ethnically forming factor. The article emphasizes that a person's native language is determined by their ethnicity. At the same time, the degree of language proficiency, as well as the scope of its application, cannot serve as criteria for determining the native language. The results confirmed that the family in modern society remains the most important institution for the preservation and transmission of the native language.

Keywords: ethnolanguage situation, native language, Bashkir language, Russian language.

Введение

Сегодня актуальность исследований в сфере межнациональных отношений в том числе в этноязыковой ситуации в Республике Башкортостан не вызывает сомнений. Президент страны В.В. Путин на одном из заседаний Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку отметил двуединство целей и задач государственной этноязыковой политики: «С одной стороны, безусловное и равное уважение ко всем народам России, их языкам, диалектам, традициям, ко всему так называемому нематериальному наследию любой, пусть самой малочисленной народности. С другой стороны, признание русского языка главным фактором единства Российской Федерации, обязательность владения русским языком всеми гражданами России вне зависимости от их национальности, места рождения и проживания» [1]. Сегодня именно субъекты Российской Федерации должны выступать основными гарантами сохранения и развития языков и культур народов, проживающих на их территории, поскольку имеют для этого достаточные закрепленные законодательно полномочия, и где, соответственно, должны быть созданы комфортные условия для обучения родных и государственных языков.

Актуальность исследования этноязыковой ситуации в регионе обусловлена необходимостью учета национально-языкового компонента, этноязыковой компетенции и выявления тенденций в языковом поведении населения для проведения эффективной этноязыковой политики с целью укрепления единства российской нации, этнокультурного развития народов и поддержания социальной стабильности профилактики межнациональной конфликтности.

Цель исследования – изучение этноязыковой ситуации в районах Республики Башкортостан на примере районов Зауралья (Абзелиловского, Баймакского, Белорецкого). Задачами исследования являются изучение представлений, мнений, оценок респондентов относительно:



- этнической идентичности населения;
- значения языка как этнообразующего фактора;
- представлений о родном языке;
- степени владения, частоты применения языков этносов Республики Башкортостан и других языков;
- оценки возможностей, предоставляемых в овладении языками и мероприятиях, направленных на популяризацию государственных и родных языков;
- дистрибуции и применения языков в основных сферах общественной жизни;
- преемственности поколений в использовании языков;
- потребности в изучении языков.

Метод исследования – стандартизованное интервью. Выборка многоступенчатая, территориальная, квотная, репрезентативная по полу, возрасту, национальности и месту проживания. Объем выборочной совокупности составил 185 человек. Ошибка выборки не превышает $\pm 5\%$ при доверительной вероятности 0,95.

Срок проведения полевой части исследования: апрель 2023 г.

География исследования включала следующие города и районы Зауралья Республики Башкортостан: Белорецк, Баймак, Сибай и районы: Абзелиловский, Баймакский, Белорецкий.

Распределение выборочной совокупности по признаку пола: 43,2% мужчин, 56,8% женщин.

Возрастная структура респондентов:

- 18-24 года – 5,9%;
- 25-29 лет – 5,9 %;
- 30-39 лет – 21,1%;
- 40-49 лет – 19,5%;
- 50-59 лет – 17,3%;
- 60 лет и старше – 30,3%.

Эмпирические данные были проанализированы при помощи описательной статистики с применением программного обеспечения PASW Statistics.

Для конструктивного развития межнациональных отношений, предупреждения языковых конфликтов и поддержания межнационального согласия необходим мониторинг этноязыковой ситуации полиэтнического региона, который в свою очередь актуализирует учет социологических, этнолингвистических и других факторов и параметров.

Полученные в опросе данные свидетельствует о том, что язык в Республике Башкортостан является важнейшим этнообразующим фактором. Так, в исследовании рассматривался вопрос, как соотносятся в представлениях населения этнический и родной языки. Респондентам был задан вопрос о том, какой язык они считают родным. Чуть меньше



половины опрошенных 35,7 % в качестве родного назвала русский язык, 49,2% родным назвали башкирский; башкирский и русский в равной степени – 9,7 %, 2,2 % - башкирский, русский, татарский в равной степени, 1,6 – татарский, 1,1 – башкирский и татарский в равной степени.

Родной язык является важнейшим этнокультурным маркером этнической идентичности. Этот факт теоретически осознается при проведении национальной политики России, в том числе на самом высоком уровне. Так, на заседании Совета при Президенте по русскому языку 5 ноября 2019 г. В.В. Путин вполне справедливо отметил: «Для каждого народа вопрос сохранения родного языка – это вопрос сохранения идентичности, самобытности и традиций. И комплексная, всесторонняя работа по изучению, поддержке языков народов России, безусловно, должна продолжаться» [1].

В сельских районах башкирского Зауралья проживает преимущественно башкирское население. При этом в городах традиционно превалирует русское население. Поэтому неудивительно, что большой процент респондентов показал башкирский как родной язык.

Следует отметить что 9,7% ответили, что башкирский и русский в равной степени. Этот показатель, на наш взгляд, говорит о повышении значимости русского языка среди башкир. Также, немаловажным фактом может являться тенденция роста в обществе общегражданской идентичности не в ущерб региональной идентичности. Как показали ответы, для большинства башкир язык не является главным маркером этнической идентичности. На вопрос родной язык для вас это ...?, только 29,9 % башкир ответили что это «язык народа, к которому человек себя относит», 28,2 % процента это язык, на котором разговаривают мои родители», 18,8% «это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения».

Это, на наш взгляд, говорит о росте билингвизма среди башкирского населения. Интегрирующая функция русского языка значима в особенности в такой полиэтничной среде, как Республика Башкортостан. Равностепенность русского языка как родного языка наряду с другими языками показывает перераспределение функций языков (урбанизация, полиэтничность, смешанные семьи, смешанные этноколлективы). Исследование показало значительный разброс в определении того, что такое родной язык.

Каждый четвертый опрошенный ответил, «Это язык народа, к которому человек себя относит» - 27%, 24,9 % опрошенных ответили, что «Это язык, на котором разговаривают мои родители», «Это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения» ответили 21,6 % опрошенных. Незначительная часть опрошенных ответили, что «Это язык, на котором человек разговаривает чаще всего» 9,7 % и 9,2% – «Это язык, на котором человек думает». Большинство опрошенных на вопрос об отражении установок в отношении родного языка отметили «Есть



желание и внутренняя потребность в изучении своего родного языка» - это 66,5 %. 14,6 % ответили «Нет ни желания, ни потребности в изучении своего родного языка». Немногочисленная часть опрошенных - 8,6 % ответили «есть необходимость, потребность в изучении родного языка по роду деятельности».

Двумерный анализ по национальному признаку показал следующие ответы. 78% башкир ответили «Есть желание и внутренняя потребность в изучении своего родного языка».

Среди русских такой ответ выбрали 42,9%, среди татар 66,7%. Высокий процент ответов на данный вопрос среди нерусских национальностей показывает значимость родного языка в конкурирующей среде в оппозиции другим языкам, в том числе русскому. Низкий процент среди русских, скорее, показывает разницу в установках на восприятие самого понятия родного языка.

Для русских русский язык - это «обычный», «нормальный язык», у них не возникает ситуации противопоставления: «родной язык» и «неродной язык», как у башкир и татар.

Абсолютное большинство - 83,2 % на вопрос «Где Вы главным образом освоили родной язык?» - ответили «в родительской семье (через общение с родителями, родственниками)». Только 5,9 % выбрали ответ - «в школе».

Это дополнительно подтвердило гипотезу, что институт семьи играет огромную роль в воспроизводстве этнической идентичности и в привитии языковых компетенций ребенку. В семье закладываются основы владения родным языком и формирования этноязыковой картины мира.

Вместе с тем, следует отметить тенденцию последнего времени: в башкирских и татарских семьях снижается уровень общения родителей с детьми на родном языке, особенно это наблюдается в больших городах, в частности, в семьях, где дети родились уже в городе во втором или третьем поколении.

В этих условиях сами родители все реже стали говорить на своем родном языке. Данный процесс усугубляется тем, что родной язык (башкирский, татарский) не может конкурировать с русским языком с быстрыми темпами процесса цифровизации в обществе (гаджеты, мессенджеры, Интернет, СМИ), которыми дети стали постоянно пользоваться.

Сегодня не редкость, когда дети даже в самых отдаленных башкирских или татарских селах разговаривают с родителями на русском языке, одной из причин этого процесса является процесс цифровизации и следствием которого является спад коммуникативности башкирского и татарского языка.

Следует вновь отметить, что проблема осознается на государственном, в том числе на республиканском уровне. Еще в сентябре 2020 г. в ходе Межрегионального форума учителей башкирского языка и



литературы Глава Республики Башкортостан Р.Ф. Хабиров отметил, что изучать родной язык нужно с самых малых лет, и для этого в детских садах должны быть созданы все условия. Чтобы повысить престиж профессии, Глава республики поддержал идею проведения конкурса «Лучший воспитатель по изучению родного языка» [3].

Вопросы преподавания родных и государственных языков в национальных республиках на уровне средней школы был долгие годы весьма дискуссионным в общественно-политическом пространстве, наибольшую остроту эти обсуждения приняли в период так называемого этнолингвистического конфликта 2017 г. в особенности в республиках Башкортостан и Татарстан.

Этим процессам посвящена достаточно резонансная в экспертном сообществе научная литература, включая исследования научной школы Л.М. Дробижевой, а также, на материале республик Башкортостан и Татарстан – нашей научной группы [2, с.25-35; 25; 28].

Одним из важных вопросов в ходе нашего исследования был вопрос необходимости изучения родного языка в школах. 88,6 % опрошенных на этот вопрос ответили «да», 5,9 – «скорее, да», 5,4 затруднились ответить. Высокий процент поддерживающих преподавание родного языка показали русские 91,1 %, башкиры 88,0%, татары 77,8 %. Это подчеркивает значимость преподавания родного языка в школах (Таблица 1).

Таблица 1 – Ответ на вопрос «Как вы считаете, необходимо ли сегодня изучать родные языки в школах?»

| Ваша национальность | Башкиры | Русские | Татары | Всего |
|----------------------|---------|---------|--------|-------|
| Да | 88,0% | 91,1% | 77,8% | 88,6% |
| Скорее да, чем нет | 5,1% | 7,1% | 11,1% | 5,9% |
| Затрудняюсь ответить | 6,8% | 1,8% | 11,1% | 5,4% |

Здесь, на наш взгляд, данный контекст вопроса следует в дальнейшем изучить другими методами исследования (фокус-группы, глубинное интервью), поскольку значение и роль родного языка для разных национальностей воспринимается по-разному.

Ученые представили систему речевой деятельности в виде формулы: компетенция – отношение – ориентация. При этом под ориентацией понимается не только отношение к языку («родной – не родной»), но и представление о его статусе в обществе, его реальном и потенциальном функционировании в различных сферах [4, 63]. Для русских статус русского языка очевидно не может вызвать сомнения, чтобы его противопоставлять «русский язык – родной или не родной для русского». Очевидно, что русский ответит, что нужно изучать его русский язык «родной» язык.



В заключение, следует отметить, что первичный анализ результатов данного исследования свидетельствуют о том, что родной язык для человека, прежде всего, определяется его этнической принадлежностью. При этом степень владения языком, а также сфера его применения языка не могут служить критериями определения родного языка.

Для большинства башкир родной язык не является главным маркером определения этнической идентичности. Мы уже отмечали что только 29,9 % башкир ответили, что это «язык народа, к которому человек себя относит», 28,2 % процента это язык, на котором разговаривают мои родители», 18,8% «это язык, усвоенный в раннем детстве, без специального обучения».

Функционально родные языки становятся вторым языком общения после русского языка. Интегрирующая роль русского языка как языка межнационального общения возрастает при этом не в ущерб родным языкам. Подтверждением этому являются ответы среди башкир на вопрос: «Какой язык или языки Вы считаете для себя в большей степени родным?» Почти 13% ответили Башкирский и русский в равной степени 12,8%, 76,9% выбрали ответ родной язык башкирский язык.

Результаты ответов респондентов подтвердили нашу гипотезу о роли семьи в изучении и освоении родного языка, большинство респондентов независимо от национальности ответили, что освоили родной язык в родительской семье (через общение с родителями, родственниками). Семья в современном обществе остается важнейшим институтом сохранения и трансляции родного языка. Вместе с тем, следует отметить, что постепенно ослабевает традиция передачи культурной информации поколениями, традиций, родных языков (предположительно, в силу процессов урбанизации, цифровизации). Опыт отправки детей на каникулы к бабушкам и дедушкам в сельскую местность не дает, как прежде, должного эффекта в освоении родных языков.

Отдельные вопросы данного исследования безусловно требуют дальнейшего изучения и анализа с применением других методик (фокус-групп и глубинного интервью).

Литература

1. Совместное заседание Совета по межнациональным отношениям и Совета по русскому языку. - URL.: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/49491> (дата обращения 17.06.2023).
2. Дробижева Л.М., Арутюнова Е.М, Бердин А.Т. и др. Межнациональное согласие в общероссийском и региональном измерении. Социокультурный и религиозный контексты: [монография] / Отв. ред. Л.М. Дробижева. – М.: ФНИСЦ РАН, 2018. - 552 с.
3. Радий Хабиров выступил на форуме учителей башкирского языка и литературы. - URL: <https://bash.news/news/133961-radiy-khabirov-vystupil-na-forume-uchiteley-bashkirskogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения 05.06.2023).
4. Аюпова Л.Л. Языковая ситуация: социолингвистический аспект. – Уфа, 2000. - 156 с.



DOI: 10.52773/tsuull.conf.2025/GQWV9163

КӨРКЕМ МӘТІНДІ ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ДАМУ

Р.А. БАЗАРБАЕВА

*оқытушы Қазақ тілі және әдебиеті
кафедрасы Низами атындағы ТМПУ*

Аннотация. Жаһанданудың ықпалы күшейген сайын білім беру саласында болашақ қоғам мүшелерінің креативтілігін қалыптастыру жалпы адамзаттық феномендік сипатқа ие бола бастады. Бұл мақалада ана тілі мен оқу сауаттылығы сабақтарында көркем шығарманы оқу арқылы бастауыш сынып оқушыларының креативті ойлау қабілеттерін дамыту мақсатын көздейтін ой-пікірлер мен ұсыныстар келтірілген.

Кіліт сөздер. Креатив, шығармашыл тұлға, жоба, шығармашылық қабілеттер, проблемалық жағдай, сюжет, креатив тапсырмалар, безендіру, модель т.б

Annotatsiya. Globallashuvning ta'siri oshgani sayin, kelajakdagi jamiyat a'zolarining talim sohasidagi ijodkorligini shakllantirish universal fenomenal xarakterga ega bo'ladi. Ushbu maqolada ona tilida badiiy adabiyot o'qish va o'qish savodxonligi darslari orqali yosh maktab o'quvchilarining ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan fikr va tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar. Ijodkorlik, ijodiy shaxs, loyiha, ijodkorlik, kompetentsiya, muammoli vaziyat, syujet, ijodiy vazifalar, dizayn, model va boshqalar.

Бастауыш мектеп жасы баланың психологиялық дамуының элементтерін қалыптастырудағы маңызды кезең болып, шығармашылық дағдылардың мазмұны, мотивтері мен қажеттіліктері, адамгершілік құндылықтары, өзін-өзі тануы, ерікті балғындықтағы мінез-құлықты реттеу кезеңі болып табылады. Осы тұрғыдан алғанда, «шығармашылық және тұлға», «шығармашыл тұлға және қоғам», «шығармашылық қабілеттер», «креативтілік» сияқты ұғымдар психологтардың, мұғалімдердің және ата-аналардың назарындағы күрделі мәселелер тізімінде үнемі болып тұрады.

Шығармашылықта жеке адам алған жаңа өнім объективті түрде жаңа (әлеуметтік маңызы бар жаңалық) және субъективті түрде жаңа (өзі үшін жаңалық) болуы мүмкін. Шығармашылық процестің дамуы өз кезегінде қиялды байытады, баланың білімін, тәжірибесі мен қызығушылықтарын кеңейтеді.

Шығармашылық белсенділік балалардың эмоцияларын дамытады, есте сақтау және ойлау сияқты жоғары психикалық функциялардың оңтайлы және қарқынды дамуына ықпал етеді. Соңғысы, өз кезегінде, баланың оқудағы жетістігін анықтайды.

Әр баланың өзіндік ерекшеліктері бар, оларды өте ерте тануға болады. Бастауыш сынып оқушыларының креативті компетенциясын қалыптастыру мәселесі оқу процесінің негізі болып, уақыт өте келе өзектілігін жоғалтпайтын, үнемі, байыпты назар аударуды және одан әрі дамуды қажет ететін педагогикалық проблема болып табылады. Бүгінгі



| V SHU'BA. MADANIY HAMKORLIKNING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI: TIL VA ADABIYOT | |
|--|-----|
| Бердин Азат Тагирович. ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ В ГЕНЕЗИСЕ УММЫ В ТЮРКСКИХ РЕСПУБЛИКАХ РОССИИ: ОПЫТ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ СМЫСЛОВ | 375 |
| Gahramanov Sabuhi Adil oglu. THE AIM OF AZERBAIJANISM AND DISSIDENTISM IN KHALIL RZA ULUTURK'S ARTISTIC CREATIVITY | 388 |
| Гайфуллина Миляуша Фаниловна, Абдуллина Лилия Бакировна. ПОЭТИКА ДОМА В РАННЕЙ ПРОЗЕ Л.Н. ТОЛСТОГО (НА МАТЕРИАЛЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРИЛОГИИ «ДЕТСТВО», «ОТРОЧЕСТВО», «ЮНОСТЬ») | 396 |
| Gözde GÜNGÖR. ABDULLA KAHNAR'IN MAHALLE ADLI HİKÂYESİNDE İDEOLOJİK ÖZNELEŞME SÜRECİ | 405 |
| Həsənova Könül Nəriman qızı. POEZIYANIN ÇOXNÖQTƏ İLƏ İŞARƏLƏN LƏKSİK VAHİDLƏRİNDƏ FORMAL QƏNAƏTİN ANLAMA MODELƏRİ | 412 |
| Ishonxanova Iroda Abduvaxitovna. ALEKSANDR BOROVKOV – ALISHER NAVOIY TADQIQOTCHISI SIFATIDA | 419 |
| Ebru KABAĞÇI. TÜRKİYE'DE EĞİTİM ALANINDA YAZILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERDE BAĞIMSIZ TÜRK CUMHURİYETLERİNE YÖNELİK İLGİNİN SEYRİ (2000–2025): AKADEMİK PERSPEKTİFTEN KÜLTÜREL BÜTÜNLEŞMEYE BİR BAKIŞ | 427 |
| Кожоева Гулжамал Жайлообаевна. ХИАЗМДУУ КАЙТАЛООЛОРДУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ | 439 |
| Musayev Dəyanət Musa oğlu. BİRİNCİ TÜRKOLJİ QURULTAY VƏ TARİXİ MİSSİYASI | 446 |
| Mirzəzadə Rəqsanə. BİRİNCİ TÜRKOLJİ QURULTAYDA İŞTİRAK EDƏN ÖZBƏK NÜMAYƏNDƏLƏRİ | 456 |
| Гулноз Сатторова. МУСТАЙ КАРИМ: ШАХС ВА ИЖОД УЙҒУНЛИГИ | 461 |
| Nərmin Rəhimova. RƏŞAD NURİ GÜNTƏKİNİN “ÇALIKUŞU” ƏSƏRİNİN TƏHLİLİ | 465 |
| Юсупов Ильшат Фаритович. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАНДШАФТА НА МАТЕРИАЛЕ ЗАУРАЛЬСКИХ РАЙОНОВ БАШКОРТОСТАНА | 471 |
| Р.А. БАЗАРБАЕВА. КӨРКЕМ МƏТІНДІ ТАЛДАУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КРЕАТИВТІ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ДАМУ | 478 |
| Inogatova Nargiza Shavkatovna. LINGVOKULTUREMALARNING TIL VA ADABIYOT TA'LIMI JARAYONIDAGI ROLI XUSUSIDA | 482 |
| Ranjyeva Zilola. TILNING PARAMEOLOGİK FONDI | 489 |
| Musayeva Sarvinoz. YOZMA NUTQDA IMLOVIY XATOLAR: SABAB VA OQIBATLARI | 490 |
| Лиана Саттарова, Фания Сулейманова. ПРОБЛЕМА «НЕВЫРАЗИМОГО» В ДНЕВНИКАХ 50-Х ГГ. | 493 |

