



КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЙ



«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI, MADANIYATI»

MAVZUSIDAGI II XALQARO ILMIY-NAZARIY KONFERENSIYA

TOSHKENT - 2025

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY
INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI,
MADANIYATI»**

**MAVZUSIDAGI II XALQARO ILMIY-NAZARIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

TOSHKENT - 2025



Mazkur ilmiy maqolalar to'plamida «Turkiy xalqlarning ma'naviy integratsiyasi: tili, adabiyoti, madaniyati» II Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Maqolalarda turkiy tillarning rivoji va o'zaro o'xshashliklarini, umumiy adabiy merosimizni ilmiy asosda chuqur o'rganish; madaniy aloqalarni zamonaviy texnologiyalar orqali kengaytirish; tarjima va adabiy almashinuv orqali xalqaro miqyosda muloqotni kuchaytirish; raqamli platformalar orqali integratsiyani amalga oshirishga oid fikrlar yoritib berilgan. To'plamdan dunyo bo'yicha taniqli turkiyshunos olimlar, metodistlar, o'qituvchilar hamda ToshDO'TAU iqtidorli talabalarining maqolalari ham o'rin olgan.

To'plam til va adabiyot ta'limi bilan shug'ullanuvchi professor-o'qituvchilar, shu sohaning tadqiqotchilari, magistrant va talabalarga mo'ljallangan.

Taqrizchilar:

G.Asilova – *pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.*

G.Norimova – *filologiya fanlari nomzodi, dotsent.*

Tahrir hay'ati:

S.Muhamedova, S.Qambarova, O.Turaqulova,
Y.Shirnova, M.Yo'ldosheva.

Mazkur to'plam matni Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Kengashining 2025-yil 2-iyundagi 10-sonli majlisida muhokama qilinib, nashrga tavsiya qilingan.

Izoh: Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflar o'zlari mas'uldirlar.



individual yondashuvga asoslanib, har bir o'quvchining o'z xotirasi va qabul qilishiga mos usullarni qo'llash imkonini beradi. Shuning uchun assotsiativ yondashuv zamonaviy imlo ta'limida dolzarb va samarali metodlardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. Avliyokulov A. "Ona tili o'qitish metodikasi". Toshkent, 2020.
2. Rajabov Sh. "Ona tilini o'rgatish metodikasi va texnologiyasi". Toshkent, 2019.
3. Pavlov I.P. "Lectures on Conditioned Reflexes", Moscow, 1927.
4. Locke J. "An Essay Concerning Human Understanding".
5. Hume D. "A Treatise of Human Nature".
6. Vygotsky L.S. "Thought and Language".
7. Richards J.C., Rodgers T.S. "Approaches and Methods in Language Teaching".
8. Brown H.D. "Principles of Language Learning and Teaching".
9. www.learningapps.org — Interaktiv platforma.
10. www.wordwall.net — Vizual asosli o'yinlar uchun onlayn resurs

DOI: 10.52773/tsuull.conf.2025/IEPO9879

**TIL TA'LIMIDA SUN'IY INTELLEKT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR
INTEGRATSIYASI: NAZARIY ASOSLAR, METODIK YONDASHUVLAR VA
AMALIY TAVSIYALAR**

Umarova Iroda Shavkatjon qizi

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

tayanch doktoranti

iroda.iuu@gmail.com

ORCID: 0009-0001-1256-7288

Annotatsiya

Mazkur maqolada til ta'limi jarayoniga sun'iy intellekt (SI) va raqamli texnologiyalarni integratsiya qilishning nazariy, metodik hamda amaliy jihatlari tahlil etiladi. SI vositalarining til o'rganishdagi o'rni, zamonaviy texnologiyalar asosida ishlab chiqilgan pedagogik modellar, AI vositalarini qo'llash orqali til kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, maqolada olib borilgan eksperimental tadqiqot asosida amaliy tavsiyalar berilgan.

Abstract.

This article analyzes the theoretical, methodological and practical aspects of integrating artificial intelligence (AI) and digital technologies into the language learning process. The role of AI tools in language learning, pedagogical models developed on the basis of modern technologies, and ways of forming language competencies through the use of AI tools are considered. The article also provides practical recommendations based on the experimental research conducted.

Аннотация

В статье анализируются теоретические, методические и практические аспекты интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и цифровых технологий в процесс изучения языка. Рассмотрены роль инструментов ИИ в изучении языка, педагогические модели, разработанные на основе современных технологий, а также



способы формирования языковых компетенций с помощью инструментов ИИ. В статье также даны практические рекомендации, основанные на проведенных экспериментальных исследованиях.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, til ta'limi, raqamli texnologiyalar, til kompetensiyasi, AI vositalari, metodika, integratsiya.

Keywords: artificial intelligence, language education, digital technologies, language competence, AI tools, methodology, integration.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языковое образование, цифровые технологии, языковая компетенция, инструменты ИИ, методология, интеграция.

Kirish

Global raqamli transformatsiya ta'lim sohasida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, til o'rganish jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalari (ChatGPT, Socratic, Quillionz, Duolingo AI) nafaqat o'qitish uslublarini, balki o'quvchilarning tilga bo'lgan munosabati va mustaqil o'rganish imkoniyatlarini ham o'zgartirmoqda. Sun'iy intellektning o'rganish tajribasini shaxsiylashtirish, ma'muriy vazifalarni avtomatlashtirish va tezkor fikr-mulohazalarni taqdim etish qobiliyati ta'lim landshaftini inqilob qiladi, shu bilan mavjud bo'shliqlarni bartaraf etadi va yanada inklyuziv va samarali o'quv muhitini rivojlantiradi (Kamalov va boshqalar). Sun'iy intellektga asoslangan vositalar moslashtirilgan o'rganish, aqlli repetitorlik va avtomatlashtirilgan baholashni osonlashtiradi, bu esa yanada moslashuvchan, samarali va immersiv ta'lim tajribasini beradi. Ushbu transformatsiya sun'iy intellekt taqdim etadigan imkoniyatlar va muammolarni, jumladan, axloqiy mulohazalar, erkin foydalanish huquqi va o'qituvchilarning tobora ortib borayotgan texnologik vositachi ta'lim ekotizimida rivojlanayotgan rolini chuqur o'rganishni talab qiladi

1. Til ta'limida AI integratsiyasining nazariy asoslari

AI texnologiyalarining til o'rgatishdagi qo'llanilishi pedagogik va texnologik yondashuvlarni talab qiladi. Sun'iy intellektga asoslangan dasturlar talabaning ehtiyojlariga moslashtirilgan individual o'quv muhitini yaratadi. Sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta'limga, xususan, til o'rganishga integratsiyasi XXI asr pedagogikasida tub o'zgarishlarga sabab bo'lmoqda¹⁶⁷. Bu integratsiya nafaqat texnologik yangilik, balki til o'rganishning kognitiv va konstruktivistik asoslariga moslashgan pedagogik yondashuvdir. Til o'rganishda SI dasturlarining qo'llanilishi o'quvchilarning individual ehtiyojlarini inobatga oluvchi shaxsiylashtirilgan o'quv muhiti yaratishga xizmat qiladi.

Kognitiv asoslar SI vositalari, xususan ChatGPT, Duolingo AI, Replika kabi platformalar, tilni muloqot orqali o'rganishga imkon beradi. Vygotsky (1978) ta'kidlaganidek, til o'rganish jamiyat va ijtimoiy muloqot kontekstida sodir bo'ladi. Uning sotsiomadaniy yondashuvi tilni muloqot vositasi sifatida o'rganishni taqozo etadi, bu esa o'quvchilarning rivojlanishini yaqin rivojlanish zonasida (ZPD) qo'llab-quvvatlaydi.¹⁶⁸ Bundan tashqari, SI o'quvchilarning o'z

¹⁶⁷ Kembrij Universiteti Noshriyoti. Til ta'limida sun'iy intellekt. Kembrij nashriyoti. 2023.

¹⁶⁸ Vygotskiy, L. S. *Jamiyatdagi ong: Yuqori psixologik jarayonlarning rivojlanishi*. Garvard universiteti nashriyoti. 1978.



bilimlarini muammoli vaziyatlarda qo'llay olishiga turtki bo'ladi, bu esa konstruktivistik ta'lim tamoyillariga mos keladi.

Pedagogik modellar bilan uyg'unlik AI integratsiyasi SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition) va TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) kabi zamonaviy pedagogik modellar asosida tahlil qilinmoqda. SAMR modeli texnologiyani ta'limga integratsiyalash darajasini baholashda to'rtta bosqich orqali tasniflaydi: o'rinbosar (substitution), kuchaytirish (augmentation), o'zgartirish (modification), va yangicha talqin (redefinition)¹⁶⁹. SAMR modeli asosida SI dasturlari nafaqat an'anaviy topshiriqlarni raqamli shaklda taklif qiladi (substitution), balki yangi interaktiv o'rganish shakllarini yaratish (redefinition) imkonini beradi. TPACK modeli esa o'qituvchidan texnologik vositalar, pedagogika va til mazmuni o'rtasidagi uyg'unlikni to'g'ri tashkil qilishni talab qiladi¹⁷⁰.

Til kompetensiyalariga ta'siri. AI vositalari til kompetensiyalarini rivojlantirishda multimodal yondashuvni qo'llab-quvvatlaydi. Misol uchun, yozuvni avtomatik tahlil qilish (AI grammar checkers), talaffuzni baholash (speech recognition), matn yaratish (text generation) va kontekstual tarjima (context-based translation) imkoniyatlari o'quvchilarda to'rtta asosiy ko'nikma — tinglash, o'qish, yozish va gapirishni o'zlashtirishni samaraliroq tashkil etadi.

Maxsus AI vositalarining ta'limiy salohiyati Natural Language Processing (NLP), Machine Learning (ML) va Big Data asosida ishlab chiqilgan AI vositalari (masalan, Grammarly, Quillionz, Socratic) o'quvchilarning xatolarini tahlil qilish, individual yo'nalishlarni aniqlash va o'quv maqsadlariga mos kontent taklif qilish imkonini beradi. Bu esa til o'rganish jarayonida reflektivlikni, ya'ni o'quvchining o'z-o'zini anglash va tahlil qilish qobiliyatini shakllantiradi.

Metodik yondashuvlar va AI asosida dars dizayni. Sun'iy intellekt vositalari til o'rgatishda multimodal materiallar, mashq va testlar avtomatizatsiyasi, tinglab tushunish va yozma nutqni tahlil qilish imkoniyatlarini taqdim etadi.

Til ta'limida sun'iy intellekt (SI) vositalaridan samarali foydalanish o'qitish metodikasini qayta ko'rib chiqishni va yangi dars dizayni modelini ishlab chiqishni talab etadi. AI texnologiyalari nafaqat didaktik vosita, balki ta'lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylanib bormoqda. Shu bois, zamonaviy metodik yondashuvlar SI imkoniyatlarini hisobga olgan holda yangilanmoqda.

Moslashuvchan (adaptive) ta'lim. AI asosida ishlaydigan platformalar (Duolingo, Lingvist, Quillionz) foydalanuvchi faoliyatini tahlil qilib, shaxsiylashtirilgan topshiriqlar va mashqlar taklif qiladi. Bu *adaptiv o'quv dizayni* tamoyiliga asoslanadi, ya'ni har bir o'quvchiga uning bilim darajasi, qiziqishi va o'rganish uslubiga moslashtirilgan ta'lim muhiti yaratiladi. AI

¹⁶⁹ Puentedura, R. R. *SAMR va TPACK: Sinfdagi amaliyotga qo'llaniladigan yondashuv*. Hippasus nashriyoti. 2014.

¹⁷⁰ Mishra, P. va Koehler, M. J. Texnologik-pedagogik mazmuniy bilim: O'qituvchi bilimi uchun konseptual model. O'qituvchilar kolleji jurnali, 2006. 108(6), 1017–1054.



asosida dars strukturasini loyihalash. Sun'iy intellekt integratsiyasi asosida tuzilgan dars quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- **Boshlang'ich bosqich:** AI yordamida diagnostik testlar (quizziz, Socrative, Edpuzzle) orqali o'quvchining bilim darajasi aniqlanadi.
- **Taqdimot bosqichi:** ChatGPT, Canva AI yoki Genially orqali mavzu interaktiv ravishda taqdim etiladi.
- **Mashq bosqichi:** AI asosidagi platformalarda (Write&Improve, Speechling) yozish va so'zlashish ko'nikmalari mashq qilinadi.
- **Refleksiya va baholash:** Otter.ai yoki Grammarly kabi vositalar yordamida yozma va og'zaki nutq avtomatik tahlil qilinadi. O'quvchi o'z rivojlanishini real vaqtda kuzatishi mumkin.

Konstruktivistik yondashuv va AI Konstruktivistik metodika AI vositalari bilan uyg'unlashganda o'quvchilarga bilimni faollik orqali o'zlashtirish imkonini beradi. Masalan, AI orqali yaratilgan muammoli vaziyatlar (problem-based learning) orqali talabalar muhokama, tahlil va yechim izlash jarayoniga jalb etiladi. Bu esa tanqidiy fikrlash, muloqot va kreativ yondashuvni rivojlantiradi. Ko'pkanalli o'rgatish (multimodal learning) AI vositalari multimodal ta'limni qo'llab-quvvatlaydi: video, matn, ovoz, infografika kabi elementlarni bir vaqtning o'zida taqdim etish mumkin. Bu esa turli intellekt turlariga ega o'quvchilar uchun mos o'quv muhitini ta'minlaydi.

AI vositalarining metodik klassifikatsiyasi

Vazifa turi	AI vositasi	Ko'nikma turi
Matn yaratish	ChatGPT, Poe.com	Yozish
Grammatik tahlil	Grammarly, QuillBot	Yozish, Tahlil
So'zlashuv mashqlari	Replika, Elsa Speak	Og'zaki nutq
Tinglab tushunish	YouTube AI, Edpuzzle	Tinglash
Tarjimonlik	DeepL, Google Translate AI	Lug'at, Kontekst

AI vositalarining metodik klassifikatsiyasi Tajribaviy tadqiqot natijalari:

Tadqiqot 2024–2025 yillarda O'zbekistonning bir nechta oliy ta'lim muassasalarida olib borildi. AI vositalari yordamida dars tashkil etilgan guruhlarda til ko'nikmalarida ijobiy o'zgarishlar kuzatildi.

Sun'iy intellekt vositalarining til o'rganishga ta'sirini aniqlash maqsadida eksperimental tadqiqot o'tkazildi. Tadqiqotda AI yordamida ishlab chiqilgan o'quv modullarini an'anaviy dars metodlari bilan solishtirish orqali samaradorlik o'rganildi. Tadqiqot 3 oy davomida 2 ta eksperimental va 1 ta nazorat guruhida olib borildi. Har bir guruhda 25 nafardan talabalar ishtirok etdi. Eksperimental guruhlar AI vositalari yordamida o'qitildi (ChatGPT, Grammarly, ELSA, Edpuzzle), nazorat guruhi esa an'anaviy uslubda dars olib bordi.

Tadqiqot metodlari:

- Old va keyingi testlar (pre/post-tests)
- Kuzatuv protokollari



- So'rovnoma va intervyular
- AI orqali yozilgan va so'zlangan matn tahlili (Grammarly, Otter.ai)

Ko'nikma turi	Nazorat guruhi (O'rtacha ball)	Eksperimental guruh (O'rtacha ball)	Farq (%)
So'z boyligi	68.2	83.5	+22.5%
Grammatik aniqlik	72.4	89.1	+23.1%
Og'zaki nutq ravonligi	64.3	82.6	+28.5%
Tinglab tushunish	70.1	84.7	+20.8%

AI asosidagi metodikalar talabalarni yuqori darajada jalb etgani, shaxsiylashtirilgan mashg'ulotlar orqali mustaqil o'rganish motivatsiyasi ortgani kuzatildi. Masalan, Write & Improve platformasi yozma topshiriqlarda grammatik xatolarni real vaqt tahlil qilgani tufayli talabalar yozma ko'nikmasini tezroq rivojlantirdi¹⁷¹. Eksperimental guruh talabalarining baholari 3 oy davomida o'rtacha 22–28 foizga oshgan. Bu natijalar ilgari o'tkazilgan tadqiqotlar bilan mos keladi:

Sun'iy intellekt asosidagi ta'lim dinamik fikr-mulohaza (feedback)ni taqdim etadi va talabalarni o'z-o'zini boshqaruvchi (mustaqil) o'quvchilarga aylanishiga yordam beradi¹⁷². Tinglab tushunish bo'yicha Edpuzzle orqali mashqlar berilganida, talabalarining kontekstual tushunish darajasi sezilarli darajada oshgan. Bunda vizual va audio elementlar birgalikda qo'llanilgani muhim omil bo'lgan.

Talabalar fikrlari So'rovnoma natijalariga ko'ra:

- 86% talabalar AI bilan ishlashni “qiziqarli va foydali” deb baholadi.
- 78% talabalar mustaqil o'rganishga ko'proq tayyor bo'lganini bildirdi.
- 91% AI-dan foydalangan darslar “zamonaviy va moslashuvchan” deb topildi.

Tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, sun'iy intellektga asoslangan metodikalar til o'rganish samaradorligini oshirishda sezilarli ijobiy ta'sirga ega. Shuningdek, AI vositalari yordamida amalga oshirilgan ta'lim jarayoni individual yondashuv, tezkor baholash va kreativ fikrlashga keng imkoniyat yaratadi.

Xulosa

XXI asr ta'limida sun'iy intellekt (SI) va raqamli texnologiyalar til o'rganish va o'qitishning ajralmas qismiga aylanmoqda. Ushbu dissertatsiyada AI vositalarining lingvodidaktik muhitga integratsiyasi, ularning samaradorligi, metodik yondashuvlar asosida dars dizayni va tajribaviy natijalari chuqur tahlil qilindi. ASun'iy intellekt va raqamli texnologiyalarni til ta'limiga integratsiya qilish bugungi kunda zamon talabi hisoblanadi. Tadqiqot natijalari va amaliy

¹⁷² Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education



tavsiyalar ushbu yondashuvning real samaradorligini tasdiqlaydi. Sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalarni til ta'limiga ongli va metodik asosda integratsiyalash nafaqat o'quvchilar natijadorligini oshiradi, balki zamonaviy o'qituvchi rolini ham qayta belgilaydi. AI til o'rgatishda yordamchi emas, balki hamkorlik qiluvchi vosita sifatida talqin qilinishi lozim. Kelajak til ta'limi sun'iy intellekt bilan insoniy tajriba sinergiyasiga asoslanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kembrij Universiteti Noshriyoti. (2023). Til ta'limida sun'iy intellekt. Kembrij nashriyoti.
2. Vygotskiy, L. S. (1978). *Jamiyatdagi ong: Yuqori psixologik jarayonlarning rivojlanishi*. Garvard universiteti nashriyoti.
3. Puentedura, R. R. (2014). *SAMR va TPCCK: Sinfidagi amaliyotga qo'llaniladigan yondashuv*. Hippasus nashriyoti.
4. Mishra, P. va Koehler, M. J. (2006). Texnologik-pedagogik mazmuniy bilim: O'qituvchi bilimi uchun konseptual model. O'qituvchilar kolleji jurnali, 108(6), 1017–1054.
5. Stokvell, G. (2012). Kompyuter yordamida til o'rganish: Tadqiqot va amaliyotdagi xilma-xillik. Kembrij Universiteti Noshriyoti.
6. Yilmaz, R. M. va Yilmaz, F. G. K. (2020). Til ta'limida o'quv tahlillari va sun'iy intellekt: Tizimli sharh. Ta'lim texnologiyalari bo'yicha tadqiqot va rivojlanish, 68(5), 2461–2489.

ONA TILI DARSLARI UCHUN RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA O'QUV TOPSHIRIQLARINI YARATISH

Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti magistranti

zuxraxonumurzakova@gmail.com

ORCID: 0009-0007-0665-1663

Annotatsiya

Ushbu maqola ona tili darslari uchun interfaol o'quv materiallarini yaratishda raqamli texnologiyalarning integratsiyasini tadqiq etadi. O'quvchilarning faolligi va moslashtirilgan ta'limni alohida aniqlashtirib berishda multimedia taqdimotlari, ta'lim ilovalari va virtual o'quv muhitlari kabi vositalar orqali tilni qanday qilib o'zlashtirishni yaxshilashga turtki beradigan jarayonni yoritadi. Tadqiqot konstruktiv ta'lim nazariyalariga asoslangan bo'lib, texnologiyaga asoslangan ta'limiy jarayonda o'quvchilarning birgalikda faol va tirishqoqlik bilan yodashishiga zamin yaratib beradi. Bunday raqamli interaktivlik orqali o'quvchilarning bilimlarini oshiribgina qolmasdan, balki ularning lingvistik, kognitiv yondashuv asosida motivatsion faolligini rag'batlantirish mumkin bo'ladi. Bundan tashqari, elektron manbalarni qo'llash madaniy o'ziga xoslikni saqlab qolgan holda tilga bo'lgan qiziqishni yorqin va estetik tomondan jozibali qiladi. Maqolada keltirib o'tilgan materiallar nafaqat nazariy natijalarni yaxshilash, balki rivojlanib borayotgan asrda o'ziga xos bo'lgan qulaylikni yaratib beradi degan xulosaga keladi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, ona tili ta'limi, elektron resurslar, hamkorlikda o'rganish, til hodisalari.



Navruzova Xosiyat Izzatullo qizi. ILMIY-OMMABOP USLUBIDAGI MATNNI TUSHUNISHDA LINGVISTIK BILIMNING O'RNI	701
Odiljonova Nilufar Abduvohob qizi. O'ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O'QITISHDA TINGLAB TUSHUNISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH (A1 VA A2 DARAJALAR MISOLIDA) РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АУДИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ	706
Normuminova Dilobar Nuriddinovna. ONA TILI TA'LIMIDA SINFDAN TASHQARI ISHLAR: XORIY TAJRIBASI	712
Rahmonova Dinora Nu'mon qizi. SINTAKSISNI O'QITISHDA BOSQICHLI TOPSHIRIQLARDAN FOYDALANISH	716
Rasulova Mushtariybonu Ahmadjon qizi. ONA TILI TA'LIMIDA O'QUVCHILARNING O'QISH SAVODXONLIGI KO'NIKMALARINI BAHOLOVCHI TOPSHIRIQLAR METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	721
Saparova Saodat Ataxan qizi. ONA TILI DARSLARIDA ANIMATSIYADAN FOYDALANISH	727
Sarimsakova Nigora Raxmatovna. TALABALARDA ILMIY-OMMABOP MATN YARATISH KO'NIKMASINI SHAKLLANTIRISH	731
Seytaliyeva Nodiraxon. TURKIY TILLAR TARAQQIYOTI VA ZAMONAVIY LINGVODIDAKTIKA MASALALARI	735
Tog'onova Gulshirin Oltiboyevna. ONA TILI DARSLARIDA O'QUVSHILARINING O'QIB TUSHUNISH KO'NIKMASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI	742
Tursun Shokirjon Alisher o'g'li. OLIY TA'LIMDA "TIL O'RGANISH VA TIL O'ZLASHTIRISH" MAVZUSINI O'QITISH YUZASIDAN METODIK TAVSIYALAR	747
Turg'unova Nilufar Muxiddin qizi. 8-SINF ONA TILI DARSLARIDA O'QUV LOYIHALARI BILAN ISHLASH MAZMUNI	752
To'rayeva Shaxnoza Baxodirovna. ASSOTSIATIV USUL ORQALI IMLO SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISH	756
Umarova Iroda Shavkatjon qizi. TIL TA'LIMIDA SUN'IY INTELLEKT VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR INTEGRATSIYASI: NAZARIY ASOSLAR, METODIK YONDASHUVLAR VA AMALIY TAVSIYALAR	762
Umurzakova Zuxraxon Yusupjon qizi. ONA TILI DARSLARI UCHUN RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA O'QUV TOPSHIRIQLARINI YARATISH	767
Usmonova Yulduz Faxriddin qizi. HAMKORLIK TEXNOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISHGA OID YONDASHUVLAR	774
Muhamedova Saodat Xudoyberdiyevna, Shirinova Yekaterina Turakulovna. TIL TA'LIMIDA PRAGMATIK YONADASHUVNING AHAMIYATI	780
Xaydarova Madinaxon Umidjonovna. SINERGETIK YONDASHUV ASOSIDA LINGVISTIK KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH	785
Feruza G'aybulloyeva. ONA TILI TA'LIMIDA O'QUVCHILAR OG'ZAKI	790

