



КАЗАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЙ



**«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY
INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI,
MADANIYATI»
MAVZUSIDAGI II XALQARO
ILMIY-NAZARIY KONFERENSIYA**

TOSHKENT - 2025

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**«TURKIY XALQLARNING MA'NAVIY
INTEGRATSIYASI: TILI, ADABIYOTI,
MADANIYATI»**

**MAVZUSIDAGI II XALQARO ILMIY-NAZARIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

TOSHKENT - 2025



Mazkur ilmiy maqolalar to'plamida «Turkiy xalqlarning ma'naviy integratsiyasi: tili, adabiyoti, madaniyati» II Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari jamlangan. Maqolalarda turkiy tillarning rivoji va o'zaro o'xshashliklarini, umumiy adabiy merosimizni ilmiy asosda chuqur o'rganish; madaniy aloqalarni zamonaviy texnologiyalar orqali kengaytirish; tarjima va adabiy almashinuv orqali xalqaro miqyosda muloqotni kuchaytirish; raqamli platformalar orqali integratsiyani amalga oshirishga oid fikrlar yoritib berilgan. To'plamdan dunyo bo'yicha taniqli turkiyshunos olimlar, metodistlar, o'qituvchilar hamda ToshDO'TAU iqtidorli talabalarining maqolalari ham o'rin olgan.

To'plam til va adabiyot ta'limi bilan shug'ullanuvchi professor-o'qituvchilar, shu sohaning tadqiqotchilari, magistrant va talabalarga mo'ljallangan.

Taqrizchilar:

G.Asilova – *pedagogika fanlari doktori (DSc), professor.*

G.Norimova – *filologiya fanlari nomzodi, dotsent.*

Tahrir hay'ati:

S.Muhamedova, S.Qambarova, O.Turaqulova,
Y.Shirnova, M.Yo'ldosheva.

Mazkur to'plam matni Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Kengashining 2025-yil 2-iyundagi 10-sonli majlisida muhokama qilinib, nashrga tavsiya qilingan.

Izoh: Maqolalarning ilmiy saviyasi uchun mualliflar o'zlari mas'uldirlar.



TALABALAR O'RTASIDA HUQUQBUZARLIKNI OLDINI OLISHNING INNOVATSION USULLARI

Shamshimetov Timur Tashtemirovich
Alisher Navoiy nomidagi ToshDO'TAU tadqiqotchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada talabalar orasida huquqbuzarlik holatlari, ularning sabablari va ularni oldini olishda innovatsion yondashuvlarning samarasi tahlil qilinadi. Talabalarning nazoratsiz qolishi ular tomonidan huquqbuzarliklar sodir etilishi uchun imkon berish demakdir. Shu bois talabalar qonunbuzarligiga yo'l qo'ymaslik, huquqbuzarlik harakatlarini oldin olish bo'yicha qator vazifalar bor. Bu vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishda yoshlarning g'ayriijtimoiy va noqonuniy xatti-harakatlariga yo'l ochuvchi pirovard sabablarni aniqlash, bu sabablar bilan kurashish usul va vositalarini aniqlash hamda tahlil qilish zarurati mavjud. Yoshlar, jumladan, yurtimiz oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan yigit-qizlarning huquqbuzarlik holatlariga aralashib qolmasliklari, bunday ko'ngilsiz vaziyatlarni erta aniqlab, uni bartaraf etishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb vazifadir.

Kalit so'zlar: talabalar, huquqbuzarlik, innovatsiya, gamifikatsiya, mentoring, raqamli ta'lim.

Kirish

Globallashtirish, urbanizatsiya va raqamli transformatsiyalar yoshlarning ijtimoiy hayotiga faol kirib kelmoqda. Shu bilan birga, talabalar o'rtasida sodir etilayotgan huquqbuzarliklar sonining ortib borayotgani dolzarb muammoga aylanmoqda. Bu holat oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarning mazmun va shakllarini yangilash, innovatsion yondashuvlarni joriy etishni talab qilmoqda. Ayniqsa, huquqbuzarlik holatlari bugungi kunda oliy ta'lim muassasalari oldida turgan dolzarb vazifalardan biridir. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, talabalar orasida ma'muriy va jinoyat xarakteridagi huquqbuzarliklar soni oshib bormoqda²⁶⁹. Shu sababli, an'anaviy tarbiyaviy metodlar o'rniga innovatsion yondashuvlarni joriy qilish zaruriyati ortib bormoqda.

Huquqbuzarliklarning sabablari va turlari

Talabalar orasida uchraydigan huquqbuzarliklar turlicha bo'lib, ular quyidagi guruhlariga ajratiladi:

Ma'muriy huquqbuzarliklar (ichki tartibni buzish, jamoat joyida odobsizlik);

Jinoyatlar (firibgarlik, o'g'rilik, zo'ravonlik);

Akademik intizomni buzish (ko'chirish, plagiat);

Internet va raqamli makonda sodir etiladigan huquqbuzarliklar (kiberjinoyatlar, kibertahdid)²⁷⁰.

Bu holatlarning yuzaga kelishiga bir nechta omillar sabab bo'ladi: ijtimoiy nazoratning susayishi, ota-ona e'tiborining yetishmasligi, huquqiy bilimning

²⁶⁹ Xudoyberdiyev R. Huquqbuzarlik va uni oldini olish. – Toshkent: Adolat, 2020. – 98 b.

²⁷⁰ Xudoyberdiyev R. Huquqbuzarlik va uni oldini olish. – Toshkent: Adolat, 2020. – 98 b.



yetarli emasligi, psixologik muammolar, ijtimoiy tarmoqlarning salbiy ta'siri va iqtisodiy qiyinchiliklar²⁷¹.

An'anaviy usullar va ularning kamchiliklari

Oliy ta'lim muassasalarida odatda tarbiyaviy suhbatlar, ma'ruzalar, ogohlantirishlar ko'rinishida olib boriladigan ishlar bilan cheklaniladi. Ushbu yondashuvlar ko'pincha talabalar e'tiborini tortmaydi, ularning faol ishtirokini ta'minlamaydi va natijadorlikni pasaytiradi²⁷².

Mazkur maqolada aynan talabalar o'rtasida uchraydigan huquqbuzarlik holatlari, ularning sabablari va bu borada innovatsion profilaktika choralari tahlil qilinadi.

Talabalar orasida huquqbuzarliklar sabablari va turlari

Talabalar orasidagi huquqbuzarliklar quyidagi guruhlariga bo'linadi:

Ma'muriy huquqbuzarliklar.

Jinoyat sodir etish (kiberjinoyatlar, firibgarlik).

Akademik tartibni buzish (ko'chirish, plagiat).

Etik qoidalarni buzish (bullying, tahdid).

Ularning asosiy sabablari esa:

Huquqiy bilim va madaniyatning pastligi.

Ijtimoiy muhitning salbiy ta'siri.

Shaxsiy muammolar va stress.

Iqtisodiy muammolar.

An'anaviy yondashuvlarning yetarli emasligi.

Ko'plab ta'lim muassasalarida hali ham og'zaki ogohlantirishlar, biryoqlama ma'ruzalar orqali tarbiyaviy ishlar olib boriladi. Bu yondashuvlar zamonaviy yoshlarning e'tiborini tortmaydi, ular bilan real aloqa o'rnata olmaydi.

Innovatsion yondashuvlar

1. Raqamli ilovalar va sun'iy intellekt

Huquqiy savodxonlikni oshirishda mobil ilovalar, masalan, "Huquqiy testlar" yoki "Men va qonun" kabi interaktiv vositalar orqali talabalar o'z bilimlarini tekshirishi mumkin. Sun'iy intellekt asosida individual huquqiy profil tuzish orqali talabalar xavf darajasini aniqlash imkonini beradi²⁷³.

2. Gamifikatsiya

Huquqiy ongni oshirishda o'yin usullari, masalan, viktorinalar, "huquqiy labirint"lar, simulyatsion sud mashg'ulotlari orqali ta'lim samaradorligi oshadi.

Ta'lim jarayonida o'yin elementlarini kiritish – masalan, "Huquqiy labirint" yoki sud protsessi simulyatsiyasi orqali talabalarning ishtiroki va qiziqishini

²⁷¹ Raximova Z. Internet xavfsizligi va yoshlar. // Yoshlar siyosati. – 2021. – №2. – B. 17–21.

²⁷² Tursunov I. Talabalar o'rtasida jinoyatchilikka olib keluvchi omillar. // Ijtimoiy fanlar. – 2022. – №4. – B. 35–39.

²⁷³ Ochilov A. Talabalarda huquqiy madaniyatni shakllantirish. // Pedagogika. – 2022. – №3. – B. 21–24.



oshirish mumkin. Bu usul nafaqat bilim, balki faol ijtimoiy munosabatni ham shakllantiradi²⁷⁴.

3. Peer mentoring

Yoshlar o'z tengdoshlari orqali o'rganishni afzal ko'rishadi. Shu sababli, iqtidorli talabalar orasidan huquqiy savodxon yetakchilar tayyorlanadi. Ular boshqa talabalar bilan suhbatlar, treninglar o'tkazish orqali samarali ta'sir ko'rsatadi²⁷⁵.

4. Interaktiv seminarlar

Amaldagi huquq-tartibot organlari vakillari (prokuror, sudya, IIB xodimi) ishtirokida mahorat darslari tashkil qilish talabalar uchun katta motivatsiya va tushuncha manbai bo'ladi. Real hayotiy misollar ularni chuqur o'ylashga undaydi²⁷⁶.

Sudya, prokuror, ichki ishlar xodimlari ishtirokida jonli uchrashuvlar tashkil etish, real hayotiy misollarni ko'rib chiqish orqali ta'sir kuchayadi.

5. Real voqealarga asoslangan film va podkastlar

Yoshlar multimedia vositalari orqali ma'lumotni tez va samarali qabul qiladilar. Real huquqbuzarlik holatlariga oid hujjatli filmlar, podkastlar va interaktiv videolar yordamida ularning ijtimoiy javobgarligi oshiriladi.

6. Media va kiberprofilaktika

YouTube, podkast va TikTok platformalari orqali ijtimoiy mas'uliyatli kontent tayyorlash va talabalar e'tiborini shu yo'l bilan jalb qilish mumkin. Shu bilan birga, kiberpatrullik guruhlarini shakllantirilib, salbiy axborotlar va xatarli kontent aniqlanadi va ogohlantiruvlar yuboriladi²⁷⁷.

Monitoring va tahlil tizimi

Innovatsion yondashuvlar samaradorligini aniqlash uchun raqamli monitoring tizimlarini joriy etish lozim. Maxsus platformalar orqali talabalar ishtiroki, bilim saviyasi va xavf darajasi baholanadi. Statistik ma'lumotlar asosida tahliliy hisobotlar tayyorlanadi²⁷⁸.

Raqamli makonda yuz berayotgan jinoyatlarga qarshi kurashish uchun maxsus kiberpatrul guruhlarini shakllantirish, ular orqali tahdidli kontent va salbiy ta'sirlarni aniqlash, talabalarni xabardor qilish muhim.

Monitoring va tahlil tizimini joriy etish

Innovatsion yondashuvlar samaradorligini baholash uchun muntazam monitoring tizimi joriy qilinishi kerak. Statistik ma'lumotlar asosida qarorlar

²⁷⁴ Fayzullayev M. Raqamli ta'lim texnologiyalari va sun'iy intellekt. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2021. – 112 b.

²⁷⁵ Saidov Sh. Gamifikatsiya va uning o'quv jarayonidagi roli. // Ta'lim va texnologiya. – 2023. – №1. – B. 10–13.

²⁷⁶ Karimova N. Peer-mentoring: Yangi avlodga yangi yondashuv. // Zamonaviy ta'lim. – 2022. – №2. – B. 14–18.

²⁷⁷ Karimova N. Peer-mentoring: Yangi avlodga yangi yondashuv. // Zamonaviy ta'lim. – 2022. – №2. – B. 14–18.

²⁷⁸ Nurmatov A. Sud-huquq tizimi va yoshlar. – Samarqand: Ilm Ziya, 2020. – 87 b.



qabul qilinadi, tahdid darajalari tahlil qilinadi va zaruriy choralar ishlab chiqiladi.

Talabalar o'rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish uzoq muddatli va uzluksiz jarayondir. Axborot asrida bu jarayonga an'anaviy targ'ibot usulidan foydalanib yondashilsa, natijakorlik kam bo'ladi. Shu bois talabalar bilan profilaktik ishlarni olib borishda yangi pedagogik yondashuvlar, innovatsion usullar g'oyat zarur. Huquqiy tarbiyaning yuksakligi jinoyatlardan xoli jamiyatni shakllantirishning asosidir. "Huquq" va "tarbiya" tushunchalari hosilasi «huquqiy tarbiya» tushunchasi nafaqat ijtimoiy hayotda, balki yuridik fanda ham o'zining o'ta dolzarbligi bilan alohida o'rin tutadi. Sotsiolog va pedagoglar tarbiyani quyidagi turlarga ajratadilar, ya'ni: shajaraviy tarbiya, ijtimoiy tarbiya, diniy tarbiya, oila tarbiyasi, harbiy tarbiya, huquqiy tarbiya va shu kabilar. Huquqshunos olimlar tomonidan tarbiya siyosiy tarbiya, madaniy tarbiya, ma'naviy tarbiya, ekologik tarbiya, estetik tarbiya va huquqiy tarbiya kabi turlarga ajratilishi qayd etilgan. Huquqiy tarbiyaning maqsadi shaxsda qonunni hurmat qilish, unga itoatkorlik va rioya etish fazilatlarini shakllantirish, uning "huquqiy immunitet"ini shakllantirishdan iborat. Shu jihatdan ham huquqiy tarbiya masalasi yuridik fanda ham jamiyat farovonligining kafolati sifatida tadqiq etib kelinadi. Oliy o'quv yurti talabalari orasida huquqiy tarbiyani amalga oshirishda, ular tomonidan sodir etilishi mumkin bo'lgan huquqbuzarliklarning oldini olishda an'anaviy va innovatsion pedagogik yondashuvlarga tayaniladi. Chunki Talabalar yoshlarning intellektual jihatdan yuqori qatlami hisoblanadi. Intellektual yetuklik ma'lum normalar va huquqiy bilimlarni anglash, shuningdek, qonunlarga amal qilish bo'yicha mas'uliyatli bo'lishda ham birlamchi unsurdir. Sxematik ravishda talabalar o'rtasidagi subyekt muloqotining to'rtta asosiy turi mavjud²⁷⁹: pragmatistlar, ziyolilar, tafakkur qiluvchilar va taqlidchilar. Biz har bir turni intellektual rivojlanishga tayyorlik pozitsiyasidan kelib chiqib qisqacha tavsiflaymiz. Intellektual va ijodiy tipdagi talabalar o'zlarining intellektual salohiyatini rivojlantirishga qat'iy qaror qilishadi. Universitetda o'qishning yetakchi maqsadi intellektual va ijodiy o'zini o'zi anglash: intellektual yutuqlar va g'alabalar. Ular fundamental bilimlarni qabul qiladilar, voqealarning mazmuni va mohiyatiga kira oladilar va olimlar bilan hamkorlikka asoslangan haqiqiy ilmiy izlanishlarga kirishadilar. Ushbu turdagi talabalar mustaqil fikrlash, muammolarni ko'rish va ularni hal qilishning ilmiy asoslangan usullarini topish qobiliyati bilan ajralib turadi. Ular tomonidan asoslantirilgan ilmiy-tadqiqot faoliyati, ishtirok manfaatdor: uning shaxsiy ahamiyatini, qiziquvchanlik va amaliy va ilmiy vazifalarni rivojlantirishga munosib hissa istagi tushunish. Odatda, bu guruhga kiruvchi talabalar orasida huquqbuzarlar deyarli uchramaydi. Profilaktik tadbirlarni olib borishda ko'pincha shunday talabalar bilan hamkorlikda ishlash zarurdir.

²⁷⁹ Guerrero M. Managing conflict appropriately and effectively: An application of the competence model to Rahim's organizational conflict styles. *International Journal of Conflict Management*, 11 (3), 2000. – P. 200–226.



Pragmatik tipdagi talabalar universitetni keyingi kasbiy faoliyat va ijtimoiy rivojlanish uchun yangi resurslarni olish vositasi deb bilishadi. Pragmatistlar o'zlarining hayotiy kuchlarini natijaga yaqinlashtiradigan narsaga sarflashga tayyor. Ular amaliy bilimlarga ustuvor ahamiyat berishadi, shunda u haqiqiy aniq natija beradi. Pragmatistlar intellektual faoliyatining kuchi muayyan muammolarni hal qilish uchun resurslarni topish qobiliyatidir. Pragmatistlar o'zlarining professional istiqbollari ko'rishlari va buning uchun ishlashlari mumkin. Tadqiqot faoliyatida pragmatistlar, shu jumladan uchun sabab muvaffaqiyat, o'z-o'zini anglash va professional o'z-o'zini rivojlantirish uchun ehtiyoj bo'lishi mumkin. Pragmatist talabalar bilan ishlashda asosiy vosita rag'batdir. Odatda, pragmatistlarning jinoyatga moyilligi past bo'ladi. Ammo ular yutqazishni qabul qila olmasliklari, birinchi bo'lish istagi tufayli ko'pincha mayda bezorilik, iqtisodiy tipdagi ayrim qonunbuzarliklarga yo'l qo'yishlari mumkin²⁸⁰.

Tafakkur tipdagi talabalar bilish jarayoniga ijobiy moslashadi. Ular aqliy faoliyatning aniq refleksiv yo'nalishiga ega. Tafakkur qiluvchilarni o'quv jarayoniga kiritish o'z-o'zini bilishni rivojlantirish bilan birga keladi. Tafakkurchilar ma'lumotni shaxsiy ma'nolar orqali uzatishga qodir. Ular muhokamaga, muloqotga tayyor. Shu bilan birga, pragmatizmdan mahrum bo'lgan tafakkur haqiqiy muvaffaqiyatga erishishga to'sqinlik qiladi. Shu bois ayni tipdagi talabalarni oson manipulyatsiya qilish mumkin. Ular bilan ishlashda individual yondashuv zarur.

Taqlid tipdagi talabalar bilish jarayoniga qaraganda ko'proq diplom olishga e'tibor berishadi. O'quv jarayoniga qiziqish sust. Ular fikrlash qobiliyatlarini o'rganish bilan bog'liq bo'lmagan faoliyat sohalariga yo'naltiradilar. Ta'lim faoliyatida ular turli xil kommunikativ usullardan foydalangan holda o'quv jarayoniga taqlid qilish qobiliyatini namoyish yetadilar. Ushbu tur talabalarning intellektual salohiyatini oshirish uchun o'quv jarayonini qo'llab-quvvatlashning gumanistik yo'naltirilgan shakllari emas, balki o'qitishning taqlid va rasmiyatchilik darajasini pasaytirishdan iborat tashkiliy shakllar zarurligini aniq ko'rsatib turibdi. Profilaktik jarayonda biz ayni tipdagi talabalarga ko'proq e'tibor qaratishimiz kerak. To'rt turdagi talabalar auditoriyasida to'planishlari aniq. OTM maksimal darajada talabalarning individual fikrlash, mustaqil muhokama qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga bor rezervlarini ishga solishi kerak. Chunki ijodiy fikrlashsiz innovatsion tafakkurda siljish ro'y bermaydi. Tarbiya jarayoni ta'limga nisbatan murakkab kechadi. Tarbiyada kerakli natijaga tezda erishib bo'lmaydi. Buning uchun vaqt va bir qancha mutaxassislarining yetarlicha malakali metodlari kerak bo'ladi. Ta'lim va tarbiyaning ta'lim jarayonida uyg'unlashuvi uchun bilim dinamikasiga dialektik yondashuv talab etiladi. Bilimlarni o'stirish ularni qo'shish degani emas. O'stirish bu bilimlarni rivojlantirish, yangi bilim o'zlashtirilganda rivojlanishning yangi bosqichiga o'tishini ta'minlanishiga aytiladi. Bu sharoitda esa talabalarning

²⁸⁰ Califano J. The student revolution: A global confrontation. – Toronto, Norton, 1970.



xavfsizligini ta'minlash, ular orasida noxush vaziyatlarni oldini olishga qaratilgan ishlarni tizimli yo'lga qo'yish, jamoat xavfsizligini ta'minlash birlamchi vazifaga aylanadi.

Profilaktik tadbirlarga oid xulosalarini tahlil qilsak, OTMlarda talabalarni jinoyat k o'chasiga yetaklamaydigan, balki yoshlar uchun o'zini yaxshi his qiladigan va qiziqadigan xavfsiz joyni va sharoitlarni yaratish zarurligini anglashiladi. Huquqbuzarliklarning oldini olishda eng samarali shakli turli yoshdagi, ayniqsa, o'smirlarning manfaatlarini hisobga oladigan auditoriyadan tashqari ishlarning aniq

Xulosa

Talabalar orasidagi huquqbuzarliklarning oldini olishda innovatsion metodlardan foydalanish – bu zamon talabi. Raqamli texnologiyalar, psixologik yondashuv va tengdoshlar orqali o'qitish kabi metodlar huquqiy savodxonlikni oshirishga, profilaktika ishlarining sifatini yaxshilashga xizmat qiladi.

Innovatsion yondashuvlar – talabalar orasidagi huquqbuzarliklarning oldini olishda samarali va barqaror mexanizmdir. Yangi texnologiyalar, ijtimoiy psixologiya va ilg'or ta'lim metodlarini uyg'unlashtirgan holda olib borilgan ishlar huquqbuzarliklar sonini kamaytiradi, huquqiy ongini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xudoyberdiyev R. Huquqbuzarlik va uni oldini olish. – Toshkent: Adolat, 2020. – 98 b.
2. Raximova Z. Internet xavfsizligi va yoshlar. // Yoshlar siyosati. – 2021. – №2. – B. 17–21.
3. Tursunov I. Talabalar o'rtasida jinoyatchilikka olib keluvchi omillar. // Ijtimoiy fanlar. – 2022. – №4. – B. 35–39.
4. Ochilov A. Talabalarda huquqiy madaniyatni shakllantirish. // Pedagogika. – 2022. – №3. – B. 21–24.
5. Fayzullayev M. Raqamli ta'lim texnologiyalari va sun'iy intellekt. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2021. – 112 b.
6. Saidov Sh. Gamifikatsiya va uning o'quv jarayonidagi roli. // Ta'lim va texnologiya. – 2023. – №1. – B. 10–13.
7. Karimova N. Peer-mentoring: Yangi avlodga yangi yondashuv. // Zamonaviy ta'lim. – 2022. – №2. – B. 14–18.
8. Nurmatov A. Sud-huquq tizimi va yoshlar. – Samarqand: Ilm Ziyo, 2020. – 87 b.
9. Khudayberganova M. Kiberjinoyatchilik va yoshlar. // Yoshlar siyosati. – 2023. – №2. – B. 30–33.
10. www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining rasmiy sayti.



<i>Gulnoza Juraeva Axmatovna. O'ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA YANGILANISH EHTIYOJI</i>	977
<i>HAYTALIYEVA NIGORA. 90-YILLAR O'ZBEK SHE'RIYATINING BADIY-ESTETIK XUSUSIYATLARI</i>	985
<i>Mo'minova Shohida Toshtemir qizi. ZAMONAVIY O'ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA QAHRAMON OBRAZINING SHAKLLANISHI</i>	990
<i>Yulduz Mustafayeva Nortoji qizi. "SHAMOLNI TUTIB BO'LMAYDI" HIKOYASIDA QAHRAMONLAR RUHIYATI TASVIRIDA DETAL VA ISMLAR POETIKASI</i>	995
<i>Shamshimetov Timur Tashtemirovich. TALABALAR O'RTASIDA HUQUQBUZARLIKNI OLDINI OLISHNING INNOVATSION USULLARI</i>	1002
<i>Nurmuradova Dilovar Baxodirovna. ABDURASHID NURMURODOV ROMANLARIDA URUSHNING BADIY TALQINI VA INSONIY FOJIALAR</i>	1008

