



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT
O'ZBEK TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA
YOSHLAR MA'NAVIYATI”**

**MAVZUSIDAGI
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY**

KONFERENSIYA

**MATERIALLARI
TO'PLAMI**

TOSHKENT - 2026-YIL

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O'ZBEK TILI VA
ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**“GLOBALLASHUV SHAROITIDA YOSHLAR
MA'NAVIYATI”**

**MAVZUSIDAGI 2026-YIL 22-APREL RESPUBLIKA ILMIY-
AMALIY KONFERENSIYASI
materiallar to'plami**

Toshkent shahri-2026

“Globallashuv sharoitida yoshlar ma’naviyati” mavzusidagi 2026-yil 22-aprel respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to’plami. Toshkent, “LAVITA PRINT MCHJ nashriyoti, 2026. 355-bet.

Mas’ul muharrir:
Abdurazakova K.Y.
Siyosiy fanlar bo’yicha falsafa doktori (PHD)

To’plab, nashrga tayyorlovchilar:
A. Bo’ronov, N. Nazarov, A. Yarkulov, S. Abdusalomova, B. Xaytboyev.

Annotatsiya

Mazkur respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to’plami "O'zbekiston – 2030" strategiyasi hamda "Yangi O'zbekiston — ma'rifatli jamiyat" konsepsiyasi doirasida belgilangan ustuvor vazifalar ijrosiga bag'ishlangan. To'plamda globallashuvning yoshlar dunyoqarashiga ta'siri, ijtimoiy-siyosiy va falsafiy talqinlar, shuningdek, mustaqillik yillarida O'zbekistonning iqtisodiy va madaniy taraqqiyoti masalalari chuqur tahlil etilgan. Alohida e'tibor yoshlarning axloqiy va valeologik strategiyalarini shakllantirish hamda ularda mafkuraviy immunitetni mustahkamlashga qaratilgan. To'plam tarkibidan soha mutaxassislari bilan bir qatorda, "Kelajak vorislari" sho'basi doirasida iqtidorli magistr va talabalarning ham ilmiy izlanishlari o'rin olgan.

Аннотация

Данный сборник материалов республиканской научно-практической конференции посвящен реализации задач, определенных в рамках стратегии «Узбекистан – 2030» и концепции «Новый Узбекистан — просвещенное общество». В сборнике глубоко анализируются вопросы влияния глобализации на мировоззрение молодежи, социально-политические и философские интерпретации, а также экономическое и культурное развитие Узбекистана в годы независимости. Особое внимание уделено формированию нравственных и валеологических стратегий молодежи, а также укреплению их идеологического иммунитета. Наряду со статьями ведущих специалистов, в сборник вошли научные изыскания одаренных магистров и студентов в рамках секции «Наследники будущего» (Kelajak vorislari).

Annotation

This collection of republican scientific-practical conference materials is dedicated to the implementation of tasks defined within the framework of the "Uzbekistan – 2030" strategy and the "New Uzbekistan — Enlightened Society" concept. The collection provides a profound analysis of globalization's impact on the youth's worldview, socio-political and philosophical interpretations, as well as the economic and cultural development of Uzbekistan during the years of independence. Special focus is placed on forming the moral and valeological strategies of young people and strengthening their ideological immunity. Along with the works of established experts, the collection features scientific research by talented graduate and undergraduate students within the "Successors of the Future" (Kelajak vorislari) section.

6. Forobiy A.N. “Fozil odamlar shahri”. – Toshkent: Fan, 1993. – 67–80-betlar.
7. Quronov M. “Ijtimoiy falsafa asoslari”. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. – 56–70-betlar.
8. Zamonaviy ilmiy maqolalar to’plami (globallashuv va yoshlar masalasi bo’yicha). – Toshkent, 2022. – 20–35-betlar.

TALABALARNING DAVLAT VA JAMIYAT OLDidagi IJTIMOiy MAS’ULiyATINI RIVOJLANTIRISHDA ANTROPOSENTRI K YONDASHUVLAR MAZMUN MOHIYATI

Ibragimov Baxrom Ismoilovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti o’qituvchisi

Doi: 10.52773/tsuull.conf.2026.22.04/QBJB2752

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalarning davlat va jamiyat oldidagi ijtimoiy mas’uliyatini rivojlantirish masalasi antropotsentrik yondashuv asosida tahlil qilinadi. Antropotsentrik yondashuvning mazmun-mohiyati, uning shaxsga yo’naltirilgan ta’limdagi o’rni va ahamiyati ochib beriladi. Shuningdek, talabalarda ijtimoiy faollik, fuqarolik pozitsiyasi va mas’uliyat tuyg’usini shakllantirishda mazkur yondashuvning pedagogik imkoniyatlari yoritiladi. Tadqiqotda shaxs omili markazga qo’yilgan holda, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, yoshlarning jamiyat hayotidagi ishtirokini kuchaytirish va ularni ijtimoiy jihatdan yetuk shaxs sifatida tarbiyalash masalalari ko’rib chiqiladi.

Kalit so’zlar: *Antropotsentrik yondashuv, ijtimoiy mas’uliyat, talaba shaxsi, fuqarolik pozitsiyasi, ijtimoiy faollik, ta’lim jarayoni, shaxsga yo’naltirilgan ta’lim, ma’naviy tarbiya, jamiyat, davlat.*

Bugungi globallashuv va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida jamiyatning barqaror rivojlanishi, avvalo, yosh avlodning intellektual salohiyati, fuqarolik pozitsiyasi va ijtimoiy mas’uliyatiga bevosita bog’liqdir. Ayniqsa, oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan talabalarning davlat va jamiyat oldidagi burchini anglaydigan, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo’lgan shaxslar sifatida shakllanishi muhim pedagogik va ijtimoiy vazifa hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, ta’lim jarayonida shaxs omilini markazga qo’yuvchi, ya’ni antropotsentrik yondashuv asosida talabalarning ijtimoiy mas’uliyatini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy ta’lim yondashuvlari turli pedagogik va psixologik konsepsiyalarni o’z ichiga oladi. (2.1.1-rasm.)Har bir

yondashuv o'zining aniq maqsadlariga erishish uchun ta'lim jarayonini turlicha tashkil qiladi. Ta'lim jarayonining samaradorligi uning qanday yondashuvlardan foydalanilayotgani bilan uzviy bog'liq. Quyida keltirilgan yondashuvlar har biri o'ziga xos xususiyatlarga ega va ta'limda muayyan ehtiyojlarni qondirishga xizmat qiladi.

2.1.1-rasm.

Ta'limda yondashuvla r	Integrativ
	Aksiologik
	Kompetentli
	Animatsion
	Faoliyatga yo'naltirilgan
	Sinergetik
	Germenevtik
	Psixoterapevtik
	Akmeologik
	Antroposentrik

Zamonaviy ta'lim yondashuvlari

Ta'limda integrativ yondashuv — bu o'quv jarayonida turli fanlar yoki mavzularni o'zaro bog'lash, ularni yagona tizim sifatida ko'rib chiqish orqali bilimlarni yanada kengroq va chuqurroq o'zlashtirishga imkon beruvchi pedagogik yondashuvdir. Ushbu yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchilar yoki talabalarni bir butun dunyoqarashga ega bo'lishlariga yordam berish, ular o'rganayotgan bilimlarni real hayotiy vaziyatlarga qo'llash ko'nikmalarini rivojlantirishdir.

Ta'limda aksiologik yondashuv ta'limda qadriyatlar va axloqiy me'yorlarni o'rgatishga asoslangan pedagogik yondashuvdir. Aksiologiya, qadriyatlar nazariyasiga asoslanib, insonning axloqiy, estetik, ijtimoiy va madaniy qadriyatlarini tushunish va rivojlantirishni maqsad qiladi. Ta'limda aksiologik yondashuv o'quvchilarga nafaqat bilim, balki ijtimoiy mas'uliyat, axloqiy va estetik qadriyatlarni shakllantirishga ham yordam beradi.

Ta'limda kompetentli yondashuv ta'limda o'quvchilarning nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy ko'nikmalarini ham rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvdir. Bu yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchilarni real hayotdagi vaziyatlarda bilimlarni qo'llashga tayyorlashdir. Kompetentli yondashuv ta'lim jarayonida o'quvchilarning individual qobiliyatlarini hisobga olib, ularni o'z sohalarida yuqori darajadagi mutaxassislar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

Animatsion yondashuv ta'limda vizual va interaktiv vositalardan, ayniqsa animatsiya va multimediyadan foydalanishga asoslangan pedagogik yondashuvdir. Ushbu yondashuv o'quvchilarning e'tiborini jalb qilish, murakkab mavzularni tushunarli va qiziqarli tarzda taqdim etish, shuningdek, o'quvchilarni faol ishtirok etishga undash maqsadida qo'llaniladi. Animatsion yondashuv, asosan, vizual o'rganish usullariga tayanib, o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonini yaxshilash va o'quv materiallarini yanada ko'rinarli qilishga yordam beradi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv ta'lim jarayonida o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashga asoslangan pedagogik yondashuvdir. Bu yondashuvning asosiy maqsadi o'quvchilarga faqat bilim berish emas, balki ularni mustaqil fikrlash, qarorlar qabul qilish va muammolarni hal qilish jarayonlariga jalb etishdir. Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvda o'quvchilar o'z bilimlarini hayotdagi vaziyatlarda qo'llashni o'rganadilar va o'rganishni faol tarzda amalga oshiradilar.

Sinergetik yondashuv ta'limda tizimlar va ularning o'zaro ta'siri asosida o'rganish jarayonini tushunishga qaratilgan pedagogik yondashuvdir. Bu yondashuv tizimlar nazariyasi va sinergetika ilmiy prinsiplariga asoslanadi va o'quv jarayonini dinamik tizim sifatida ko'rib chiqadi. Sinergetik yondashuv ta'limni bir qator o'zaro bog'liq va o'zgaruvchan komponentlar tizimi sifatida tushunishga imkon beradi, bu esa o'quvchilarni nafaqat bilim olish, balki o'rganish jarayonining o'zgaruvchan va murakkab tabiatini anglashga yordam beradi.

Germenevtik yondashuv ta'limda tushunish, izohlash va ma'no yaratish jarayonlariga asoslangan pedagogik yondashuvdir. Germenevtika, asosan, matnlarni tushunish va izohlash san'ati sifatida tanilgan bo'lsa-da, ta'limda bu yondashuv o'quvchilarni muayyan voqea yoki fenomenni to'liq tushunishga yo'naltirish, uning

ma'nosini aniqlash va bu ma'nolarni jamiyat yoki madaniyat kontekstida o'rganishga qaratiladi. Germenevtik yondashuvda ta'lim jarayoni faqat bilimlarni qabul qilish emas, balki ular ustida tahlil, sharh va refleksiya qilishni ham o'z ichiga oladi.

Psixoterapevtik yondashuv ta'limda o'quvchilarning ruhiy va emotsional holatlarini yaxshilash, stressni boshqarish, o'zini anglash, o'z-o'zini hurmat qilishni oshirish va psixologik muammolarni hal qilishga qaratilgan yondashuvdir. Bu yondashuv ta'lim jarayonida o'quvchilarning psixologik xavfsizligini ta'minlash, ularning ruhiy holatiga e'tibor qaratish va psixoterapiya usullarini qo'llash orqali o'rganish jarayonini qo'llab-quvvatlashni maqsad qiladi. Psixoterapevtik yondashuv o'quvchilarning ichki dunyosiga, emotsional holatiga, va o'ziga bo'lgan munosabatiga ijobiy ta'sir ko'rsatish orqali ularni nafaqat bilim olishda, balki shaxsiy rivojlanishda ham qo'llab-quvvatlaydi.

Akmeologik yondashuv ta'limda shaxsiy va professional rivojlanish, odamning optimal o'sish va o'z imkoniyatlarini maksimal darajada amalga oshirishiga yo'naltirilgan yondashuvdir. Akmeologiya so'zi yunoncha "akme" (yuksalish, cho'qqi) va "logos" (ilm) so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, u insonning eng yuqori holati, yuksalish nuqtasiga erishish jarayonini o'rganadi. Akmeologik yondashuvning asosiy maqsadi – shaxsning professional va shaxsiy rivojlanishining maksimal nuqtasiga erishishdir. Bu yondashuv ta'limda o'quvchilarni nafaqat bilim olish, balki o'z potensialini eng yuqori darajada ochish va o'zini eng yaxshi versiyasiga aylantirishga undaydi.

Talabalar davlat va jamiyat oldidagi mas'uliyatini rivojlantirishda ta'lim jarayonida antroposentrik yondashuvdan samarali foydalanish mumkin. Antroposentrik yondashuv insonni ta'lim jarayonining markaziga qo'yib, uning shaxsiy ehtiyojlari, qobiliyatlari va jamiyatdagi rolini hisobga oladi.

Antropotsentrik (inson markazidagi) yondashuvi Jon Dyuy tomonidan talabaning individual tajribasini ta'limning asosiy maqsadi va vositasi sifatida qarashda namoyon bo'ladi. Dyuy ta'limni "tajriba jarayonida, tajriba orqali va tajriba uchun rivojlanish" deb ta'riflaydi. Uning fikriga ko'ra, o'quv jarayoni hayot bilan uzviy bog'liq bo'lib, talabaga mustaqil faoliyat orqali bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish imkoniyatini

yaratishi kerak deb hisoblaydi. Uning ta'kidlashicha, ta'lim jarayonining tabiati, ya'ni individual faoliyat sifatida, talabaga fikrlar, qarorlar va harakatlar erkinligini talab qiladi. Ammo bu erkinlik o'zini boshqarish va xulq-atvorni nazorat qilish ko'nikmalarini shakllantirish bilan uyg'un bo'lishi kerak. Dyuyning fikricha, ta'lim bola uchun o'zini anglash, boshqarish va mas'uliyatli shaxs sifatida shakllanishiga yordam berishi lozim. [1]

Tadqiqotimiz davomida yuqorida ko'rsatib o'tilgan bir nechta yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini kuzatdik va tahlil qildik.

2.1.2-jadval

Ta'limda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini

Pedagogik yondashuvlar	Farqlovchi ko'rsatkichlar
Integrativ Yondashuv	Fanlararo bog'lanishni nazarda tutuvchi yondashuv hisoblanadi
Aksiologik yondashuv	Inson hayotini qadriyat sifatida qaraydigan asosiy falsafiy qadriyatlar nazariyasiga asoslangan yondashuv
Kompetentli yondashuv	Kasbiy pedagogik ijodkorlikni rivojlantiruvchi yondashuv
Animatsion yondashuv	Ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan animatsiyalar asosidagi yondashuv
Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv	Tarbiya dasturi, aniq faoliyat yuritadigan tarbiya tizimini o'z ichiga olgan yondashuv
Sinergetik Yondashuv	Pedagogga tarbiya jarayonini noxiziqli harakat sifatida tushunib, tarbiya tizimlari ochiqligini, ahamiyat kasb etuvchi tasodiflarni tan olish shartini qo'yadigan yondashuv
Germenevtik yondashuv	Ta'lim oluvchining kechinmalari, uning xotiralari, orzu-istaklari, fantaziyalari bilan olib boriluvchi ish sifatida tashkil etiluvchi yondashuv
Psixoterapevtik yondashuv	Art-terapiya va uning turlari, hayotiy muammolarni hal etishning maxsus tashkillashtirilgan shakliga asoslangan yondashuv

Akmeologik yondashuv	Shaxsni shakllantirish, bu ilmiy tartib bilan ilmiy o'zlashtirishga asoslangan yondashuv
Antroposentrik yondashuv	Ta'limni inson omili bilan bog'lab o'rganadigan, individuallik, vatanparvarlik, foydalilik, o'z-o'zini namoyon etishga asoslangan yondashuv

Keyingi yillardagi tadqiqot ishlarini tahlil qilar ekanmiz o'qitishdagi turli yondashuvlar bo'yicha bir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirildi. Jumladan, integrativ yondashuvga oid tadqiqotchilar M.Rajabova [2], X.Yulbarsovalar izlanishlarida [3], O.Qo'ysinov[4], bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari borasida kompetentli yondashuvga oid, innovatsion yondashuvga oid J.Qurbonov[5], aksiologik yondashuvga oid J.Yuldashev [6] animatsion yondashuv xususida S.Sulaymonova [7], Analitik yondashuv masalasida Sh.Xasanovlar [88], ilmiy izlanishlar olib borishgan. Shuningdek, kreativ yondashuvga doir G.Ibragimova[9], qadriyatli yondashuv xususida D.Qosimova [9], o'quvchilar ma'naviy qadriyatlarni egallash ehtiyojini shakllantirish mavzusidagi tadqiqotlari fikrimiz dalilidir.

Xulosa qilib aytganda, talabalarning davlat va jamiyat oldidagi ijtimoiy mas'uliyatini rivojlantirishda antropotsentrik yondashuv muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuv orqali ta'lim jarayonida shaxsning individual xususiyatlari, ehtiyojlari va qadriyatlari inobatga olinadi. Natijada talabalarda ongli fuqarolik pozitsiyasi, ijtimoiy faollik va jamiyat oldidagi mas'uliyat hissi shakllanadi. Shuningdek, antropotsentrik yondashuv ta'limning insonparvarlik tamoyillarini mustahkamlab, yoshlarni har tomonlama yetuk, faol va mas'uliyatli shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ibragimova G.N. Interfaol o'qitish metodlari va texnologiyalari asosida talabalarning kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish. Ped.fan.b.fals.dok...diss. avtoref. – Toshkent, 2017. – 52 b.
 2. Qosimova D. X. O'quvchilarda ma'naviy qadriyatlarni egallash ehtiyojini shakllantirish. Ped.fan.b.fals.dok...diss. avtoref. – Namangan, 2018. – 27 b.
94. Кочетова И. Д. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов высших учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2011 97ст

3. Ю. В. Баурова. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза / Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 3 341 ст
96. Арбиб М. Метафорический мозг. – Москва.: УРСС, 2004. – 300 с.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining — Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim hamda oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagog kadrlarni attestatsiyadan o'tkazish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi 2012-yil 28-dekabrdagi 365-sonli qarori; 36-sonli qarori bilan tasdiqlangan — Magistratura to'g'risidagi nizom. 2015-yil 2-mart; O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2001-y., 15-16-son, 104-modda; 2013-y., 28-son, 363-modda, 52-son, 691-modda; 2015-y., 2-son, 21-modda.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son — O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risidagi Farmoni. // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. – T., 2017. – B.39. www.lex.uz. 99. Mirziyoyev Sh. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. 01.15.2022
6. Ю. В. Баурова. Основы формирования социальной ответственности студента современного вуза / Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 3 340 ст
7. Azizxoo'jayeva N. O qituvchi mutaxassisligiga tayyorlash texnologiyalari. – Toshkent. 2000.
8. Falsafa asoslari [Matn]: o'quv qo'llanma / Q.Nazarov [va boshq.]. — Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, 2018. - 380 b.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA O'ZBEK TILINING LINGVOMADANIY TRANSFORMATSIYASI: YOSHLAR NUTQI MISOLIDA

Shirinova Yekaterina To'raqulovna
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'qituvchisi
Isakulovasitorabone@gmail.com
 Tel: +998-93-128-21-11

Isakulova Sitorabonu Eshmuhammad qizi
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat
O'zbek tili va adabiyoti universiteti talabasi
Doi: 10.52773/tsuull.conf.2026.22.04/PXTX6070

Annotatsiya: Mazkur maqolada globallashuv jarayonining o'zbek tiliga, ayniqsa yoshlar nutqiga ko'rsatayotgan ta'siri tilshunoslik nuqtai nazaridan tahlil qilinadi. Leksik ekspansiya, kod-almashtiruv, raqamli muhit ta'siri va lingvomadaniy o'zgarishlar kompleks tarzda ko'rib chiqiladi.

MUNDARIJA.

T\ r	Mavzusi	beti
I. GLOBALLASHUV VA YOSHLAR FALSAFIY TALQIN		
1.	Sirojiddinov Sh.S. KIRISH SO'ZI.	4
2.	Jamolidinova O.R. TABRIK SO'ZI.	6
3.	Yunusov K.A. GLOBALLASHUV VA O'ZBEKISTONDA, YOSHLAR DUNYOQARASHINI YUKSALTIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV	8
4.	Kushayev U.R. QISQA FORMATLI MEDIKONTENT VA YOSHLAR DUNYOQARASHINING SHAKLLANISHI	13
5.	Sultonova N.E. SHARQ OILALARIDA MEHR VA MUHABBAT KO'RINISHLARI.	19
6.	Mamatqobilov T., Ergasheva R., Saydirasulova D. FAVQULODDAGI HOLATDA AHOLI BILAN PSIXOLOGIK ISHLASH VA KOMMUNIKATIV KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH USULLARI	23
7.	Islamova D.X., Abdusattorov A.B. YOSHLARDA TINCHLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING FALSAFIY MAZMUN-MOHİYATI	28
8.	Islamova D.X. YANGI O'ZBEKISTON SHAROITIDA YOSHLARDA MA'NAVIY MADANIYATINI YUKSALTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA ULARNING YECHIMI	32
9.	G'ulamov O.G'. YOSHLAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOİY OMILLARNING AHAMIYATI	37
10.	Ibrogimova G. MA'NAVIY TANLOVNING IJTIMOİY MOHIYATI VA UNING QADRIYATLAR TIZIMIDAGI O'RNI.	42
11.	Ahadov SH. CHINA AND BELT AND ROAD INITIATIVE IN	47

	CENTRAL ASIA.	
12.	Jumaqulova N., Arolova Z. GLOBALLASHUV SHAROITIDA YOSHLAR MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHDA BADIY ADABIYOTNING O'RNI	56
13.	Mirsoliyeva N. GLOBALLASHUV VA YOSHLAR MASALASINING FALSAFIY TALQINI	61
14.	Ibragimov B.I. TALABALARNING DAVLAT VA JAMIYAT OLIDAGI IJTIMOY MAS'ULIYATINI RIVOJLANTIRISHDA ANTROPOSENTRIK YONDASHUVLAR MAZMUN MOHIYATI	65
15.	Shirnova Y.T., Isakulova S.E. GLOBALLASHUV SHAROITIDA O'ZBEK TILINING LINGVOMADANIY TRANSFORMATSIYASI: YOSHLAR NUTQI MISOLIDA	71
16.	Mirsoliyeva N. YOSHLAR MASALASI VA ULARNING DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHNING FALSAFIY IJTIMOY OMILLARI	75
17.	Karimov F. O'ZBEKISTONDA OILAVIY AJRIMLARNING SABABLARI VA ULARNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK OQIBATLARI	79
II. YOSHLAR DUNYOQARASHINI YUKSALTIRISHNING IJTIMOY-SIYOSIY OMILLARI		
18.	Omonov B. YOSHLAR SIYOSIY MADANIYATI VA MILLIY O'ZLIK MASALASIGA DOIR	85
19.	Kuchkarov V. PRAGMATIC ASPECTS OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS IN INCREASING YOUTH SOCIAL ACTIVITY	93
20.	Nazarov N. YOSHLARDA O'ZLIKNI ANGLASHNI YUKSALTIRISHDA TARIXIY QADRIYATLARNING O'RNI	101
21.	Abdurazakova K. IJTIMOY SIYOSAT: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI.	107
22.	Nazarova D., Boymirzayev O.O. YANGI O'ZBEKISTONDA BOLALARNI ZO'RAVONLIKNING BARCHA SHAKLLARIDAN	113

	HIMOYA QILISH MEXANIZMLARI	
23.	Kudratova U. TALABALAR AKADEMIK ERKINLIGI MEZONLARI	119
24.	Jiyanmuratova G. YOSHLAR ELEKTORAL FAOLLIGIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI SOTSIOMADANIY OMILLAR	123
25.	Ma'mirova O. DAVLAT VA MAHALLIY HOKIMIYAT BOSHQARUV ORGANLARI TIZIMINI NOMARKAZLASHTIRISHNING O'ZBEKISTON TAJRIBASI	128
26.	Salayev F. MUSTAQILLIK YILLARIDA O'ZBEKISTONNING IJTIMOY-SIYOSIY RIVOJLANISHIDA MILLATLARARO MUNOSABATLARNING TA'SIRI	135
27.	Ibragmov J. MEHNAT NIZOLARI VA ISH TASHLASHLAR	138
28.	Ergashev K., Shaymardonova G. KORRUPSIYA JAMIYATDAGI IJTIMOY ILLAT	145
29.	Бозаров А. НЕОГРАМШИАНСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ГЕГЕМОНИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.	151
30.	Qarshiboyeva M., Mirsoliyeva N. GLOBALLASHUV DAVRIDA YOSHLAR MA'NAVIYATI	159
31.	Mirraximov B. YOSHLAR SIYOSIY ONGI SHAKLLANISHIDA IJTIMOY TARMOQLARNING TA'SIRI	163
32.	Ergashev K.E. O'ZBEKISTON VA QOZOG'ISTONDA DIN ERKINLIGI VA DINIY MUNOSABAT	168
33.	Shirzad R. YOSHLAR HAYOTI MUAMMOLARI: GLOBAL TENDENSIYALAR VA QIYOSIY TAHLIL (O'ZBEKISTON VA AFG'ONISTON MISOLIDA).	176
34.	Gong Yi Feng. THE REVIVAL OF THE SILK ROAD: FROM HISTORICAL DEPTH TO 2025 — A STUDY OF CHINA-UZBEKISTAN RELATIONS	189
35.	SHI FENGKAI. CHINA'S ECONOMIC MIRACLE AND THE SILK ROAD REVIVAL: A STUDY OF CHINA-UZBEKISTAN	197

	COOPERATION.	
36.	Rakhimov M. YOUTH SPIRITUAL DEVELOPMENT THROUGH COOPERATION WITH INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN THE FOREIGN POLICY OF NEW UZBEKISTAN	201
III. MUSTAQILLIK DAVRIDA O'ZBEKISTONNING IJTIMOIIY-SIYOSIY, IQTISODIY, MADANIY RIVOJLANISHI		
37.	Qahramon R. YANGI O'ZBEKISTONDA AMALGA OSHIRILAYOTGAN TUB ISLOHOTLARNING AHAMIYATI	207
38.	Isakov B.N. GLOBALLASHUV SHAROITIDA O'ZBEKISTON YOSHLARIDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH VA MA'NAVIY QADRIYATLARNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI.	220
39.	Jurakulov J. YOSHLAR O'RTASIDA FANLARARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT MADANIYATINING O'RNI.	224
40.	Yarkulov A. YEVROPADA URUSH PAYTIDA VAYRON QILINGAN YODGORLIKLARNI QAYTA TIKLANISHI.	232
41.	Abdusalomova S. MARKAZIY OSIYODA TRANSPORT INTEGRATSIYASI: GLOBALLASHUV TENDENSIYALARI VA YOSH AVLODNING MADANIY TRANSFORMATSIYASI.	241
42.	Abdusalomova S. GLOBALLASHUV JARAYONIDA O'ZBEKISTONDA FUQARO AVIATSIYASI TARIXI VA YOSHLAR MADANIYATIGA TA'SIRI.	248
43.	Mirzoyeva F., Boboxonov Sh. O'ZBEKISTONDA KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI QO'LLAB-QUVVATLASH MUAMMOLAR VA IMKONIYATLAR.	252
44.	Muminov B. MAMLUKATIMIZDA MODDIY MADANIY MEROSNI TARG'IB QILISHNING AHAMIYATI.	259
45.	Mirzoyeva F. O'ZBEKISTON HUDUDLARI UCHUN IQTISODIY XAVFSIZLIK MODEL.	268
46.	Qurbonova M. MILLIY MADANIYAT VA GLOBALLASHUV:	273

	MUVOZANAT MASALASI.	
47.	Mirzoyeva F., Rashidi O. BIZNESNI RIVOJLANTIRISH TUSHUNCHASI VA ELEKTRON TIJORATNING UNDA TUTGAN O'RNI (AFG'ONISTON MISOLIDA).	278
48.	Abdurazakova K., Rustamova A. RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING JAMIYATDA BOLALAR RIVOJIGA TA'SIRI.	282
49.	Jo'raqulov J. SHAYBONIYLAR DAVLATIDA ILMIY VA MADANIY HAYOT.	291
50.	Xurromova S. IMOM AL-BUXORIY MAJMUASI – ISLOM SIVILIZATSIYASINING NODIR MEROSI.	300
51.	Razzakova N., Axunova D. IJTIMOIY ISH TA'LIM INNOVATSION USULLAR: TALABANING KASBIY RIVOJLANISHI VA KELAJAKDAGI MUVAFFAQIYATLARI.	304
IV. GLOBALLASHUV DAVRIDA YOSHLARNING AXLOQIY VA VALEOLOGIK STRATEGIYALARI		
52.	Alimboyeva R. YOSHLAR SOG'LIGINI MUSTAXKAMLASHDA JISMONIY MASHQLARNI ORGANIZMGA TA'SIRINING HUSUSIYATLARI.	314
53.	Alimboyeva R. BASKETBOLCHILARNING XUJUM VA HIMOYA TEXNIKASINI MUSTAXKAMLASH METODIKASI.	319
54.	Alimboyeva R., Xolbekova Sh. YOSHLAR HAYOTIDA KURASHNING TARBIYAVIY AHAMIYATI.	324
55.	Xaitmetov F., Nuzilloeva G. MAKTABDA JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILAR FAOLIYATINI TASHKILLASHTIRISH USULIYATI.	330
56.	Alimboyeva R., Majidova O. ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBURNING "BOBURNOMA" ASARIDA SPORT MUSOBAQALARINI TASVIRLANISHINING AHAMIYATI.	336

57.	Alimboyeva R., Norkobilova SH. JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA SOG'LOMLASHTIRUVCHI TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH METODIKASI.	342
58.	Sobirova D. ZAMONAVIY GLOBALLASHUV SHAROITIDA INSON QADRI	349

To'plam materiallari mualliflarning tahriri holatida chop etildi.

Bosmaxonaga berildi

20.04.2026. bosishga ruxsat etildi 21.04.2026

Bichimi 60x84/16 Ofset qag'ozi. Timer New Roman garnituras

Nashr bosma tabog'i 3,8

Adadi 50 nusxada. Buyurtma № 02-19

“LAVITA PRINT MCHJ nashriyoti

Toshkent shahar, Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy

