



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

“ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI”

mavzusidagi III xalqaro ilmiy-nazariy va
amaliy anjuman materiallari



2026-yil 12-fevral





**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

O‘ZBEKISTON YOZUVCHILAR UYUSHMASI

BOBUR NOMLI XALQARO JAMOAT FONDI

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR
MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA
MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI**

III xalqaro ilmiy-nazariy va amaliy anjuman materiallari

Toshkent – 2026



УДК 94. (575.2)

КОМПЕТЕНТНЫЙ ОБРАЗ УСПЕШНОГО УЧИТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

THE COMPETENT IMAGE OF A SUCCESSFUL TEACHER: MODERN REQUIREMENTS

Токтогулова Гулжамал Тыныбековна

кандидат философских наук, доцент Жалал-Абадского государственного
университета имени Б.Осмонова

Email: toktogulova.72@mail.ru

ORCID: 0000-0003-1642-3959

Сарыбаева Айрин Алишеровна

преподаватель Жалал-Абадского государственного университета имени
Б.Осмонова

Email: irenesarybaeva@gmail.com

ORCID: 0009-0008-7894-7815

Машаев Манас Аширбекович

преподаватель Жалал-Абадского государственного университета имени
Б.Осмонова

Email: manasmashaev75@gmail.com

ORCID: 009-0000-0780-080X

DOI: [10.52773/tsuull.conf.2026./MUNK2074](https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.2026./MUNK2074)

Аннотация. В данной научной статье проведен научный анализ компетентного образа успешного учителя, которого требует система образования кыргызского общества. Основной целью научного анализа современных требований к компетентному образу успешного учителя является раскрытие содержания образа успешного и компетентного учителя в условиях современного образования, анализ современных требований к современным учителям и определение основных условий формирования этого образа на образовательном принципе. А основной задачей является проведение теоретико-методологического анализа в рамках темы, выявление современных требований к образу компетентного учителя, анализ образа успешного учителя. Чтобы выявить компетентный образ успешного учителя, был проведен теоретический анализ, который используется при написании научной работы. Кроме того, был проведен социологический опрос на тему образ успешного учителя, получены и проанализированы ответы. В результате было отмечено, что образ успешного учителя требует наличия широких и многогранных

компетенций, при этом широкая общественность, родители и ученики требуют от учителей не только высшего образования, но и открытости к инновациям, эмоциональной мудрости, эффективного общения и педагогической этики. Таким образом, было подтверждено изменение социальных требований к профессии учителя и ее превращение в профессию, требующую всестороннего развития в современных условиях.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, учитель, инновации, компетентность, наука и образование, толерантность, антагонизм.

Annotation. *This scientific article provides a scientific analysis of the competent image of a successful teacher, which is required by the education system of Kyrgyz society. The main purpose of the scientific analysis of modern requirements for the competent image of a successful teacher is to reveal the content of the image of a successful and competent teacher in modern education, analyze modern requirements for modern teachers and determine the basic conditions for the formation of this image based on the educational principle. And the main task is to conduct a theoretical and methodological analysis within the framework of the topic, identify modern requirements for the image of a competent teacher, and analyze the image of a successful teacher. In order to identify the competent image of a successful teacher, a theoretical analysis was carried out, which is used when writing a scientific paper. In addition, a sociological survey was conducted on the image of a successful teacher, and the answers were received and analyzed. As a result, it was noted that the image of a successful teacher requires broad and multifaceted competencies, while the general public, parents and students demand from teachers not only higher education, but also openness to innovation, emotional wisdom, effective communication and pedagogical ethics. Thus, the changing social requirements for the teaching profession and its transformation into a profession requiring comprehensive development in modern conditions were confirmed.*

Key words: *pedagogical skills, teacher, innovation, competence, science and education, tolerance, antagonism.*

Введение. Современное кыргызское общество функционирует в условиях процессов глобализации, при которых все сферы жизнедеятельности претерпевают существенные трансформации, а в отдельных случаях наблюдается поглощение национальных ценностей мировыми тенденциями. Влияние данных процессов на сферу образования обуславливает переосмысление роли просветительской деятельности и последовательное повышение требований, предъявляемых к специалистам данной области.

Вызовы современности диктуют системе образования необходимость подготовки кадров высокого качества, обладающих инновационным

мышлением, навыками эффективного использования техники и технологий, а также развитыми коммуникативными и общественными компетенциями.

Следовательно, в сложившихся условиях вопросы обеспечения соответствия образовательных учреждений современным стандартам, а также уровня профессиональной подготовки и компетентности педагогов становятся приоритетными. В этой связи представленное нами исследование на тему **«Компетентный образ успешного учителя»** является крайне актуальным и востребованным.

Дополнительным фактором, подтверждающим актуальность данной проблемы, выступает изменение роли учителя в современной образовательной системе. Необходимость соответствия педагогов высоким профессиональным стандартам требует проведения глубоких научных исследований и разработки практических рекомендаций.

Основная цель научного анализа современных требований к компетентному образу успешного учителя заключается в раскрытии содержания данного образа в условиях современной образовательной среды, анализе актуальных требований к педагогам и определении ключевых условий формирования этого образа в рамках образовательных принципов.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

Проведение теоретико-методологического анализа в рамках исследуемой темы;

Выявление современных требований, предъявляемых к образу компетентного учителя;

Анализ характеристик успешного педагога.

Объектом исследования выступает роль и профессиональная деятельность учителя в системе образования в целом.

Предметом исследования являются философия, содержание, характерные особенности формирования образа успешного и компетентного учителя, а также требования, продиктованные условиями современного образования.

Материалы и методы исследования

При проведении научного анализа современных требований к компетентному образу успешного учителя были полностью соблюдены принципы академической этики и методологии. В процессе подготовки статьи использовались следующие **научные методы**:

- **Теоретический анализ:** изучение общей научной литературы, сопоставление и обобщение понятий.
- **Эмпирические методы:** наблюдение, анкетирование и др.
- **Анализ и синтез:** систематизация и обобщение полученных научных данных.

- **Моделирование:** теоретическое построение компетентного образа успешного учителя.
- **Системный метод:** рассмотрение данных во взаимосвязи и проведение комплексного анализа.

Дискуссия и результаты. Как отмечалось выше, современная система образования Кыргызстана претерпевает радикальные изменения. В связи с этим трансформируется и роль педагога, что сопровождается процессом адаптации к новым профессиональным требованиям. В современных условиях учитель перестает быть исключительно транслятором знаний; он принимает на себя функции фасилитатора, мотиватора, организатора обучения, а также субъекта непрерывного саморазвития. Научное сообщество подчеркивает, что формирование образа «успешного» и «компетентного» учителя стало одной из наиболее актуальных проблем в педагогической науке и практике.

Правовую основу данного вопроса составляет Государственный образовательный стандарт общего школьного образования Кыргызской Республики [1]. Созвучно с документами ряда других стран, в нем постулируется: *«Современный учитель — это опора интеллектуального общества. Если педагог в совершенстве владеет своим предметом, обладает практическими навыками, мотивационно и морально развит, а также психологически готов к коммуникации с учащимися, то общество неизбежно встанет на путь развития»* [2].

В условиях глобализации кыргызскому обществу требуются педагоги с широким мировоззрением, способные эффективно решать возникающие проблемы, адекватно оценивать инновации в науке и образовании, стремящиеся к совершенствованию своей деятельности и сознания. Современный учитель должен быть носителем профессиональной компетентности. Педагог, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, является эталоном специалиста нашего времени — профессионалом, способным эффективно отвечать на вызовы эпохи.

Разделяя мнение о том, что *«компетентность — это компонент качества личности, определяющий ее способность выполнять определенную группу действий в той или иной сфере деятельности»* [Алимкулов, 2019], отметим: данное понятие подразумевает гармоничное сочетание знаний и практической деятельности, а также способность активно применять накопленный потенциал для решения конкретных задач. Мы согласны с выводом, что компетентность *«может представлять собой совокупность как общих понятий, так и индивидуальных компетенций»* [Алимкулов, 2016: 70].

Проводя научный анализ проблемы, исследователи отмечают: *«Профессиональная компетентность учителя понимается как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для*

успешной педагогической деятельности... Основная цель современного образования — соответствовать актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, готовить всесторонне развитого гражданина, способного к социальной адаптации, трудовой деятельности, самовоспитанию и самосовершенствованию» [Алимкулов, 2019]. Подтверждая верность данных суждений, подчеркнем, что современный запрос кыргызского общества ориентирован на учителя, способного к свободному мышлению, прогнозированию результатов своего труда и обеспечению достижения педагогических целей через эффективную организацию образовательного процесса.

Рост потребности в высококвалифицированных, творческих, конкурентоспособных учителях с аналитическим складом ума, способных влиять на формирование личности молодежи, является объективной реальностью Кыргызстана. Профессионально компетентным можно считать педагога, достигающего стабильно высоких результатов в обучении и воспитании, а также реализующего педагогическое взаимодействие на высоком качественном уровне.

Опираясь на психологические исследования (Е. Ф. Зеер), определяющие компетентность как «совокупность психологических качеств, способствующих эффективному выполнению определенных функций» [Зеер, 2003: 174], отметим, что совершенствование профессионализма тесно связано с развитием творческой индивидуальности учителя и его восприимчивостью к инновационным педагогическим идеям. Важно учитывать, что социально-экономическое и духовное развитие кыргызского общества напрямую детерминировано профессиональным уровнем педагогических кадров.

Таким образом, анализ существующих исследований подтверждает многогранность понятия компетентности. Быть компетентным — значит не только обладать знаниями, но и уметь применять их в жизненных ситуациях. Компетентный учитель — это специалист, сочетающий глубокое знание предмета, методическое мастерство, навыки эффективной коммуникации и установку на непрерывное саморазвитие. В структуре образа успешного педагога мы выделяем следующие ключевые компоненты:

- Предметная компетентность (глубокое владение содержанием дисциплины);
- Методическая компетентность (грамотный выбор и применение методов обучения);
- Коммуникативная компетентность (выстраивание конструктивных отношений с учащимися, родителями и коллегами);
- Цифровая компетентность (владение инструментами ИКТ);

- Психолого-педагогическая компетентность (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения).

Развитие профессиональной компетентности — это непрерывный процесс, направленный на совершенствование личностно-профессиональных качеств, накопление опыта и обновление способов деятельности. Как отмечает исследователь этапов формирования компетенций: *«самосознание и осознание необходимости перемен, планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения), самопрезентация, анализ, самокоррекция... В современную эпоху каждый учитель должен ощущать постоянную потребность в знаниях. Это, в свою очередь, ведет к поиску и творчеству. При реализации таких возможностей педагог сможет квалифицированно осуществлять свою деятельность во всех сферах образования»* [Алимкулов, 2019]. Данная позиция в полной мере дополняет и завершает рассмотрение вопроса компетентности в рамках нашего исследования.

Научный анализ образа успешного учителя. Перейдем к научному анализу образа успешного учителя. В ряде определений подчеркивается, что успешный учитель — это творческая, проактивная и результативная личность, проявляющая глубокую приверженность своей профессии. Это всесторонне развитый субъект, способный оказывать значимое влияние на интеллектуальное и личностное становление учащихся. Его успех обусловлен высокой мотивацией, способностью к установлению эмпатического взаимодействия с учениками, владением современными технологиями и постоянным стремлением к профессиональной рефлексии и росту. В социальном аспекте успешный учитель выступает как ключевой представитель интеллигенции, на которого возложена миссия по развитию и трансляции современной педагогической культуры.

К основным требованиям, предъявляемым к успешному педагогу, относятся:

- Адаптивность к инновациям и их внедрение в практику;
- Эффективное использование цифровых технологий;
- Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- Развитые коммуникативные и лидерские качества;
- Знание и применение принципов инклюзивного образования;
- Планирование и реализация непрерывного профессионального развития;
- Активное участие в формировании социальной среды образовательной организации.

Таким образом, в научном дискурсе категории «компетентность» и «образ успешного учителя» являются взаимодополняющими и тесно коррелирующими понятиями. В условиях современной образовательной системы успешность педагога напрямую детерминирована уровнем его

профессиональных компетенций. Компетентность, с одной стороны, выступает фундаментом успеха учителя, а с другой — сам образ успешного педагога является внешним проявлением и актуализацией его компетентности.

Проблематика и результаты эмпирического исследования. Несмотря на высокий общественный запрос на компетентных специалистов, в последнее время процесс формирования образа успешного учителя сталкивается с рядом проблем и критических оценок. Данная тенденция характерна не только для Кыргызстана, но и для большинства постсоветских стран. Согласно данным социологических опросов последних 10–15 лет, в научной среде фиксируется рост неудовлетворенности населения общественными и профессиональными функциями педагогов. Отмечается, что значительная часть учителей испытывает неуверенность в профессиональных перспективах, сомнения в успешности своих жизненных планов и социальную тревожность относительно будущего.

С целью научного анализа данных проблем было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие **4286 респондентов**, из них: 2529 родителей, 1490 учащихся и 267 учителей. Основная цель опроса — выявление качеств, которыми должен обладать успешный и компетентный учитель в современных условиях.

Анализ ответов учащихся. Среди респондентов-учеников (63,4% девочек, 36,6% мальчиков; 5–11 классы) наиболее активными были учащиеся 7-х (20,1%), 9-х (19,4%) и 6-х (17,5%) классов.

На вопрос о качествах успешного учителя были получены следующие данные:

- **65,1% (970 чел.)** — умение доступно и интересно излагать материал;
- **27,8% (414 чел.)** — наличие тесного контакта с учениками;
- **25,4% (379 чел.)** — высокий уровень образованности и интеллекта;
- **22,6% (337 чел.)** — терпение и выдержка;
- **22,3% (332 чел.)** — любовь к своей профессии;
- **18,9% (281 чел.)** — справедливость и беспристрастность;
- **18,7% (279 чел.)** — способность вдохновлять;
- **15,2% (226 чел.)** — владение новыми технологиями.

Тревожным сигналом является наличие ответов «не знаю» на вопросы о методах ведения уроков и наличии данных качеств у их нынешних педагогов, что свидетельствует о существующих системных проблемах. Ответы на вопрос о желании стать учителем в будущем были преимущественно отрицательными, что указывает на снижение престижа педагогической профессии в глазах молодежи. При этом **84,9%** учащихся подтвердили наличие успешных учителей в своих школах.

Анализ ответов родителей. В опросе приняли участие 2529 родителей (преимущественно женщины — 92,2%; возрастная группа 35–45 лет — 49,4%).

Приоритетные качества учителя с точки зрения родителей:

- Образованность и эрудиция — **45,3%**;
- Творческий подход к работе с детьми — **39,8%**;
- Ораторское мастерство и навыки объяснения — **32,9%**;
- Владение технологиями — **18%**.

94,5% родителей единогласно подтвердили важность непрерывной связи между учителем и семьей. Уровень доверия к школьным учителям распределился следующим образом: высокий — **59,8%**, средний — **37,8%**, что отражает определенный скептицизм в обществе относительно качества современного образования.

Анализ самооценки учителей. Респонденты-педагоги (преимущественно из Ошской и Джалал-Абадской областей) определили успешного учителя через следующие характеристики:

- Ответственность и организованность — **71,5%**;
- Глубокие предметные знания — **70,8%**;
- Стремление к инновациям и развитию — **65,9%**;
- Навыки коммуникации и этика — **~64%**.

Определение компетентности учителя, по мнению самих практиков, включает: синтез психолого-педагогических и технологических знаний (**60,3%**), способность раскрывать потенциал ученика (**43,1%**) и ориентацию на качественный результат (**34,1%**). В целом, мнения учителей солидарны с теоретическими дефинициями компетентностного подхода, представленными в научной литературе.

На вопрос о том, какими навыками должен обладать педагог в соответствии с требованиями современности, были получены следующие данные: **85%** респондентов указали на владение цифровыми технологиями, **74,2%** — на применение инноваций и современных методов обучения, **53,9%** отметили важность эффективной деятельности для профессионального роста. Кроме того, **48,3%** выделили способность к критическому и творческому мышлению, **46,1%** — умение организовывать и модернизировать учебный процесс, **41,9%** — готовность к принятию конструктивной критики и саморазвитию. Также значимыми были признаны навыки индивидуализации обучения и поддержки учащихся (**36%**), способность к решению проблемных задач (**35,2%**) и ведению научно-исследовательской деятельности (**30%**). Данные показатели в совокупности формируют комплексный портрет успешного современного учителя.

При анализе факторов, в наибольшей степени влияющих на успешность педагога, мнения распределились следующим образом: использование

апробированных и современных методик преподавания (**21,7%**), личный профессиональный опыт и фундаментальные знания (**16,9%**), непрерывное повышение квалификации (**16,1%**), установление позитивных и доверительных отношений с обучающимися (**10,9%**), а также внутренняя мотивация и преданность профессии (**9,4%**). Данные характеристики позволяют четко определить силуэт успешного профессионала.

Относительно периодичности участия в программах профессионального развития (курсы повышения квалификации, тренинги, семинары, проекты) было выявлено, что **42,7%** учителей участвуют в них эпизодически (1–2 раза в год), **38,6%** — на регулярной основе (несколько раз в год), тогда как **10,1%** респондентов на данный момент не вовлечены в подобные программы. Результаты свидетельствуют о том, что почти половина педагогического состава активно стремится к обновлению своих компетенций.

Ответы на вопрос о необходимых условиях для формирования компетентного учителя выявили ряд системных проблем в сфере кадровой подготовки:

- создание условий для обмена опытом с коллегами (**27,7%**);
- обеспечение доступности курсов непрерывного образования (**23,2%**);
- доступ к современным технологиям и образовательным ресурсам (**15,4%**);
- повышение качества педагогического образования в вузах (**11,2%**);
- необходимость материальной и моральной поддержки (**8,6%**).

Заключение. Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что в основе образа успешного и компетентного учителя лежат такие детерминанты, как высокий уровень эрудиции, непрерывная работа над собой, освоение инновационных методик и педагогическое мастерство.

Проведенное социологическое исследование демонстрирует, что современный образ успешного учителя требует наличия широкого спектра многогранных компетенций. Общество, родители и учащиеся ожидают от педагога не только фундаментальных академических знаний, но и открытости к инновациям, эмоционального интеллекта, эффективной коммуникации и строгого соблюдения педагогической этики. Результаты опроса подтверждают трансформацию общественных требований к педагогической профессии: в современных условиях она требует всестороннего и гармоничного развития личности специалиста.

Применительно к образовательной практике Кыргызстана образ успешного учителя представляет собой гармоничный синтез сохранения национальных ценностей и адаптации к мировым тенденциям в сфере образования. Именно такой педагог способен обеспечить повышение качества образования и выступить катализатором позитивных социальных преобразований.



Литература:

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (утв. Постановлением ПКР № 393 от 22.07.2022). – Бишкек, 2022. – 94 с.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении государственных образовательных стандартов». – Ташкент, 2017. – 50 с.
3. Алимкулов С.О.У., Мелибоев А.Р., Рустамов А.Ш. Роль компетентного учителя в сфере современного образования. – Ташкент: Вопросы науки и образования, 2019. – 120 с.
4. Алимкулов С. О. ж.б. Современные инновационные информационные технологии в школьном образовании. «Академический» научно-методологический журнал. ISSN 2412-8236. № 12 (15). Москва, 2016-г. 70-71с.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. – 2-е изд. – М.: Изд-во Москов. психолого-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2003. – 480 с.