



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

“ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI”

mavzusidagi III xalqaro ilmiy-nazariy va
amaliy anjuman materiallari



2026-yil 12-fevral





**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

O‘ZBEKISTON YOZUVCHILAR UYUSHMASI

BOBUR NOMLI XALQARO JAMOAT FONDI

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR
MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA
MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI**

III xalqaro ilmiy-nazariy va amaliy anjuman materiallari

Toshkent – 2026



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

GOALS AND OBJECTIVES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC FACULTIES

NOLINGVISTIC FAKULTETLARGA CHET TILINI O'QITISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI

Сабирбаева Зулайка

Старший преподаватель,

Ошский государственный университет

Email: sabirbaevazulaika@gmail.com

ORCID: 0009-0008-1731-9380

DOI: [10.52773/tsuull.conf.2026./IRHP1723](https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.2026./IRHP1723)

Аннотация. В данной статье представлены цели и задачи обучения иностранному языку на неязыковых факультетах.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой, цели, знания, навыки.

Annotation. This article presents goals and objectives of teaching a foreign language at non-linguistic faculties.

Keywords: foreign language non-linguistic, goals, knowledge, skills.

Annotatsiya. Ushbu magolada nolingvistic fakultetlarda chet tilini o'qitishning maqsad vazifalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: chet tili, nolingvistik, maqsad, bilim, ko'nikmalar.

Владение иностранным языком является обязательным условием профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. В нашем университете обучаются профессионально-ориентированному иностранному языку студенты многих специальностей. Среди них медики, юристы, экономисты, биологи, химики, агрономы, ветеринары, геодезисты и другие.

Дисциплина “Иностранный язык” на технических специальностях носит коммуникативно-ориентированный и профессионально направленный характер. Основными целями обучения иностранному языку являются формирование и развитие профессиональной иноязычной компетенции, которая предполагает совершенствования коммуникативных умений в четырёх видах деятельности (говорении, чтении, письме, аудировании), а также развитие умений

планирования речевого поведения на иностранном языке, что позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональных целях, так и для целей самообразования.

Изучение английского языка влияет не только на расширение общего кругозора, но и восприятие мира. Все навыки и умение в контексте изучения английского языка имеет под собой одну цель, а именно - формирование гармоничной личности. В рамках современного общества целью обучения английского языка является воспитание личностных качеств обучающегося, что отражает гуманистическую направленность обучения, а также приобретении специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических навыков. [Булькина С. А., Мильчакова О. Т.]

Под целями обучения понимаются планируемые результаты изучения английского языка. Можно смело сказать, что именно цели обучения являются самой важной методической категорией [Булькина С. А., Мильчакова О. Т.]

Как нам известно, обучение английскому языку имеет три аспекта:

- познавательный или обучающий:
обучение каждого студента самостоятельно добывать знания, формирование умений, обеспечивающих успешное выполнение деятельности.
- развивающий:
развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития студента, развитие мышления.
- воспитательный:
нравственные объекты, которыми студент вступает во взаимодействие на уроке. [Конаржевский Ю.А.]

Достижение практических целей при изучении английского языка на неязыковом факультете связано, в первую очередь, с обеспечением его владения на уровне, необходимом для понимания студентами английской речи в устной форме при восприятии ее на слух. Их умения пользоваться изучаемым языком в беседе, в диалогической и монологической формах, для чтения и перевода технических текстов, в рамках специально отобранного и усвоенного языкового и речевого материала. [Муриева Т.И.]

В конце целью обучения является освоение нового навыка или знаний, умения ими пользоваться и желание продолжать их развивать. Это конечный результат, который получит студент, пройдя весь путь, изучив все уроки, методические материалы, сдав все тесты и контрольные.

Задача обучения английскому языку – это шаги по достижению поставленной цели. К задачам урока относятся: организация взаимодействия;

усвоение знаний, умений, навыков; развитие способностей, общение и др. Задачи урока нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели урока.

В качестве задач были определены:

- обучение английскому языку как средству международного общения
- развитие умения общаться на иностранном языке в определенной профессиональной сфере
- Формирование специальных профессиональных компетенций на иностранном языке.

Задачи урока должны иметь четкую формулировку с тем, чтобы сам преподаватель мог однозначно ответить на вопрос о том, решена та или иная задача урока, обозначенная в плане конспекте. В заключении формулировка практической задачи урока должна соответствовать требованиям:

- в формулировке должен быть заложен результат, к которому придут студенты;
- формулировка должна быть конкретной, то есть включать конкретный материал, который осваивается на данном уроке.

В настоящее время у некоторых студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык – трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства. Убежденность в невозможности преодолеть эти препятствия, неверие в свои силы, а порой и нежелание преодолевать определенные трудности, ведет к снижению интереса к иностранному языку. Поэтому главная задача, которая стоит перед преподавателем, это раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к иностранному языку.

Сегодня современный специалист должен обладать прочными знаниями, свободно говорить минимум на трех языках. Уметь принимать самостоятельные решения, быть мобильным. Нам нужны не просто знающие люди, а люди творческого склада, способные развивать науку, технику и культуру. Особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению иностранного языка на неязыковых факультетах вузов, которые предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах с учетом особенностей профессионального мышления, при организации мотивационно-побудительной и исследовательской деятельности.

Выводы по статье:



Изучение иностранных языков сегодня стало для специалиста насущной необходимостью. На место парадигмы воспроизведения знаний (знаний, умений, навыков) приходит парадигма коммуникации с целью поиска новых знаний. Цели и задачи изучения иностранных языков в неязыковом факультете сегодня определяются преимущественно исходя из парадигмы компетентности. Важно отметить, что целеполагание в преподавании иностранного языка в вузе только до определенного момента может быть абстрактным.

Список литературы:

1. Булькина С.А., Мильчакова О.М. “Цели обучения иностранному языку в техническом вузе”
2. Конжаревский Ю.А. “Анализ урока”
3. Муриева М.И. “Современная технология обучения английскому языку на неязыковых факультетах”
4. <https://panor.ru>
5. <https://publishing-vac.ru>