



O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA‘LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK  
TILI VA ADABIYOTI UNIVERSITETI

## “ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI”

mavzusidagi III xalqaro ilmiy-nazariy va  
amaliy anjuman materiallari



2026-yil 12-fevral





**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA  
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**ALISHER NAVOIY NOMIDAGI TOSHKENT DAVLAT O‘ZBEK TILI  
VA ADABIYOTI UNIVERSITETI**

**O‘ZBEKISTON YOZUVCHILAR UYUSHMASI**

**BOBUR NOMLI XALQARO JAMOAT FONDI**

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR  
MEROSINING SHARQ DAVLATCHILIGI VA  
MADANIYATI RIVOJIDA TUTGAN O‘RNI**

III xalqaro ilmiy-nazariy va amaliy anjuman materiallari

**Toshkent – 2026**



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ЭПОХИ БАБУРА

## PROFESSIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE FORMATION OF ECONOMIC LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS: HISTORICAL CONTEXT OF THE BABUR ERA

Абиева Юлдуз Абдумуталовна

Старший преподаватель

Кыргызско-Узбекский Международный университет

им. Батыралы Сыдыкова

DOI: [10.52773/tsuull.conf.2026./YAPV7359](https://doi.org/10.52773/tsuull.conf.2026./YAPV7359)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки учителей начальной школы к развитию экономической грамотности младших школьников в контексте историко-культурного наследия Захириддина Мухаммада Бабур. Анализируются социально-экономические реалии эпохи Бабур, отражённые в произведении «Бабурнаме», как источник формирования представлений об экономическом мышлении и рациональном использовании ресурсов. Обосновывается педагогический потенциал исторических материалов для интеграции в современный образовательный процесс и формирования экономической грамотности обучающихся. Показана значимость междисциплинарного подхода в профессиональной подготовке учителей начальной школы.

**Ключевые слова:** экономическая грамотность, начальная школа, педагогическая подготовка, Бабур.

**Annotation.** The article examines the problem of professional training of primary school teachers for the development of economic literacy among younger students in the context of the historical and cultural heritage of Zahiriddin Muhammad Babur. The study analyzes the socio-economic realities of Babur's era reflected in the work Baburnama as a source for forming ideas about economic thinking and rational use of resources. The pedagogical potential of historical materials for integration into the modern educational process is substantiated. The importance of an interdisciplinary approach in the professional training of primary school teachers is highlighted.

**Keywords:** economic literacy, primary school, teacher training, Babur, historical context

Современная образовательная практика всё чаще обращает внимание на необходимость формирования у детей начальной школы **экономической грамотности** — способности понимать экономические процессы, оценивать



ресурсы и принимать обоснованные решения. В педагогической науке это компетентность рассматривается как часть общей функциональной грамотности обучающихся.

Изучение экономического мышления и осознанного поведения в историческом контексте позволяет учителям глубже понять корни экономического опыта и включить культурно-исторические примеры в образовательный процесс. Одним из таких источников является автобиографическая книга Захириддина Мухаммада Бабура «Бабур-наме» — уникальный памятник средневековой литературы, содержащий сведения о политической, социальной, культурной и частично экономической жизни XV–XVI вв.

Данная статья ставит цель показать, как исторические наблюдения Бабура могут служить контекстом для педагогической подготовки учителей в вопросах развития экономической грамотности младших школьников.

Захириддин Мухаммад Бабур (1483–1530) был основателем Империи Великих Моголов, полководцем, поэтом и мыслителем своего времени. Его книга «Бабур-наме» представляет собой не только автобиографию, но и ценный источник по истории, культуре, быту, географии и социально-экономическим условиям различных регионов Средней Азии, Афганистана и Индии XV–XVI вв.

В своих мемуарах Бабур описывает не только военные кампании, но и характеристики городов, природных ресурсов, торговых путей, административных округов, сельского хозяйства, географические особенности и культурные практики. Эти сведения отражают элементы экономической жизни общества того времени.

В педагогической и исторической литературе «Бабур-наме» рассматривается как уникальный комплексный источник, который раскрывает сразу несколько аспектов жизни народа и государства: географию, этнографию, торговлю, социальные структуры, а также культурно-исторические особенности развития общества.

Несмотря на то, что «Бабур-наме» не является экономическим трактатом в современном понимании, в нём содержатся фрагменты, которые дают представление о экономических реалиях того времени:

**Описание административного устройства.** Бабур фиксирует существование административных округов, их названия и зависимость от центральной власти. Такой материал служит источником для понимания **структуры управления ресурсами, налоговыми потоками и распределения экономических обязанностей** в государстве того периода.

**Географические и торгово-экономические сведения.** Описание городов (Андижан, Бухара, Кабул, Газна, Лахоре и др.) фиксирует их роль в торговых и экономических связях региона. Эти сведения позволяют

реконструировать древние торговые пути, приток товаров, а также политическую и экономическую значимость отдельных центров.

Такие наблюдения являются ценным источником для формирования у младших школьников представлений о том, что экономическая деятельность общества всегда была связана с географией, ресурсами и торговлей.

**Исторические примеры как ресурс для формирования экономической грамотности.** Экономическая грамотность в начальной школе включает базовые представления о том, что такое ресурсы, зачем люди обмениваются, что такое труд и как функционируют рынки. Применение исторических примеров из «Бабур-наме» в педагогической практике позволяет:

**Показать социально-экономическое разнообразие.** Через описания различных городов и регионов, их природных богатств и роли на торговых путях дети могут увидеть, что **разные территории специализировались на разных видах деятельности**, что является прообразом современного разделения труда и специализации.

**Понять значение природных ресурсов.** Бабур описывает флору, фауну и особенности природных условий, что позволяет связать природные ресурсы с хозяйственной деятельностью людей. Такое межпредметное включение может стимулировать интерес детей к изучению экономики через природоведение и историю.

**Осмыслить торговлю и обмен.** Реконструируя торговые пути и административную организацию, дети начинают понимать, что **обмен товарами и услугами — это не только современное явление**, но важная часть жизни людей в разные эпохи.

**Педагогическая подготовка современного учителя.** Для успешного формирования экономической грамотности младших школьников учитель должен обладать не только методическими умениями, но и широким **культурно-историческим кругозором**. Исторические примеры Бабура дают возможность:

1. Интегрировать исторические факты в уроки экономики — например, на уроках окружающего мира и истории.
2. Показать развитие экономических понятий в контексте истории — как люди жили, обменивались, выращивали и торговали.
3. Развивать критическое мышление и навыки анализа — сравнивать экономические процессы прошлого и настоящего.

#### **Практические рекомендации для учителей**

Для включения исторического материала в обучение экономической грамотности можно рекомендовать:

Создавать межпредметные проекты, например: «Как торговали в древние времена», «Роль природных ресурсов в хозяйстве общества».

Использовать тексты Бабура как иллюстративные источники — адаптированные для младших школьников описания городов, природных ресурсов, путешествий.

Развивать экскурсионные задания и моделирование ситуаций, когда дети анализируют, как обменивались товары между городами на пути древних торговцев.

Историческое наследие таких фигур, как Захириддин Мухаммад Бабур, содержит богатые сведения, которые при соответствующей адаптации могут служить источником для формирования экономического мышления у младших школьников. Педагогическая подготовка должна ориентироваться не только на современные методы, но и учитывать культурно-исторические практики, которые помогают детям понять экономические явления как часть человеческой истории.

#### Литературы:

1. Бабур-наме / Захириддин Мухаммад Бабур. Исторический памятник литературы Средней Азии и Индии, автобиография и записки автора. ([Википедия](#))
2. «Бабур-наме» как комплексный источник по истории Востока: преимущества и проблемы. Абытов Байболот. ([compling.navoiy-uni.uz](http://compling.navoiy-uni.uz))
3. Описание природы и флоры в «Бабур-наме». ([www.namdu.uz](http://www.namdu.uz))  
«Бабур-наме» как источник истории и культуры Кыргызстана. А.А. Алиев. ([КРСУ-Вестник](#))